عَلِّمْني العَرَبِيّة

سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الكتاب الأول

IPC
لجنة التعريف بالإسلام
ISLAM PRESENTATION COMMITTEE
جمعية النجاة الخيرية

جمعية النجاة الخيرية

قسم الفصول الدراسية

مرفق CD مع الكتاب

عَلّمْني الْعَرَبِيّة
سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
الكتاب الأول

الطبعة الأولى
١٤٣٣ هـ / ٢٠١٢ م

إعداد
الأستاذة / مرشدة رزوق
رئيسة قسم اللغة العربية لغير الناطقين بها
الأكاديمية الإنجليزية

إشراف
الأستاذة / لطيفة ناصر السعيد
رئيسة قسم الفصول الدراسية
لجنة التعريف بالإسلام

شكر خاص
للأستاذة / حنان أبو الذهب
موجهة اللغة العربية في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

وللإستاذة / جيهان محمد
مدرسة لغة عربية في التعليم الخاص

تصميم وإخراج
وفاء مطر المطيري

المقدمـــــة

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله معلم الخير للبشرية جمعاء.

يسر لجنة التعريف بالإسلام استكمال أهدافها بدعم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتقديم سلسلة كتب تعليمية بعنوان «علمني العربية» لتعين الكثرة من الوافدين غير الناطقين باللغة العربية على الإلمام بحصيلة لغوية تعينهم على التعامل مع المواقف الحياتية اليومية، ومن ثم تهدف إلى تعليمهم لغة القرآن , هذه اللغة الجميلة الغنية بمفرداتها والثرية بتعابيرها عسى أن يكون ذلك باباً لاعتناقهم الإسلام وبذلك يكسب الإسلام هذه الفئات الواسعة.

تضمنت هذه السلسلة مفردات وتراكيب لغوية سلسة يحتاجها المتعلم غير الناطق باللغة العربية في حياته اليومية ومعاملاته , إضافة إلى تدريبات مكثفة على مهارات الهجاء والنطق الصحيح والاستماع وصولاً إلى التحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية البسيطة الصحيحة الواضحة.

تم إدخال المفاهيم الإسلامية كحصيلة لغوية مكملة وكمفاهيم هامة في المستوى الثالث في السلسلة لتعريفهم بهذا الدين العظيم.

تضمنت كتب هذه السلسلة دليل المعلم في هامش الدرس ليوجه المعلم أولاً بأول ويسهل عليه الإطلاع على الدليل باستمرار ، وقد تميزت هذه السلسلة بعرض مرئي مصاحب لها كوسيلة تعليمية معينة في العرض إضافة إلى سي دي لكل كتاب.

هذا وندعو الله أن ينفع بهذا العمل وأن يتقبله خالصاً لوجه الكريم.

هذا الكتاب

يشتمل هذا الكتاب على ثلاث وحدات ويدرس في ٣٢ ساعة بمأ فيها الامتحانات.

الوحدة الأولى

وتكون هذه الوحدة عبارة عن المرحلة الشفوية و الحروف. خلال هذه الوحدة يتدرب الدارسون على عبارات التحية والتعارف من خلال حوارات يجريها المدرس في كل حصة: يحيي الدارسين، ويرحب بهم، ويعرفهم عن نفسه، ويحاورهم فرداً فرداً مع كل التشجيع والمساعدة.

أما الحروف فيتعلمها الدارسون من خلال مجموعات متشابهة في الشكل و مع حركة الفتحة وبعد أن يتقنها يتعلمها مع الحركات الأخرى كما يتعلم السكون والشدة ، و بالإضافة إلى الحروف هناك مفردات تشتمل على هذه الحروف ، راعينا في اختيارها:

١. أن يكون أول حرف فيها مفتوحاً.
٢. أن تكون مما قد يحتاجه الدارس في الحياة العملية.
٣. أن تكون سلسة ومن ثلاثة حروف فقط.

ومفردات اللغة العربية تتميز عن غيرها من اللغات بأن معظم الأسماء فيها تتكون من ثلاثة حروف فقط ، بالإضافة إلى أن الأفعال ثلاثية إلا ما ندر.

الوحدة الثانية

تشتمل هذه الوحدة على مفردات الطعام والشراب مع ما قد يحتاجه الدارس من العبارات والأساليب في المواقف المختلفة خصوصا في السوق والمطعم . بالإضافة إلى الألوان والأعداد وأيام الأسبوع .وقد أرفقت هذه الدروس بتمارين كافية ووافية تعين الدارسين على ممارسة مفردات وعبارات هذه الوحدة استماعاً وقراءةً وكتابةً وتحدثاً .

الوحدة الثالثة

وتشتمل على قراءة وكتابة ما قد أتقنه الدارسون استماعاً وتحدثاً من عبارات التحية والتعارف ، بالإضافة إلى مفردات تتعلق بالأسرة والقرابة . ويمارس الدارسون أيضاً كتابة الأسماء العربية والأجنبية كثيرة الورود. وقد أُرفقت هذه الوحدة أيضا بتمارين كثيرة تعين الدارسين على ممارسة مهارات اللغة أكثر فأكثر. وقد ذيلت صفحات الكتاب بدليل المعلم لتوجيه المدرس أولاً بأول إلى الأهداف والملاحظات الخاصة بكل درس. ونؤكد على ضرورة قراءة التعليمات الواردة في الدليل و التقيّد بها لأهميتها.

كلمة إلى المعلم

أنت أيها المعلم ، يا وريث الأنبياء . ليكن الرسول صلى الله عليه وسلم مثلك الأعلى وقدوتك في حسن الخلق والصبر والتسامح وبشاشة الوجه . لقد كان عليه الصلاة والسلام صبوراً مع من يعلمهم ، يحثهم ، ويشجعهم ويثني عليهم . فما عليك أيها المعلم الفاضل إلا إن تلتزم بأخلاق الإسلام فتكون خير سفير لهذا الدين. فالمسلم يدعو بسلوكه وحسن خلقه أكثر من لسانه وكلامه . خاصة وانت تتعامل مع جنسيات وأديان مختلفة. وإنها لذكرى وإن الذكرى لتنفع المؤمنين.

والله ولي التوفيق

الاســــــــم

أنا: ....

البلــــــــد

أنا من: ....



الوحدة الأولى
المرحلة الشفوية والحروف

تهيئة

أولاً : شكل الحـروف

تتميز حروف اللغة العربية بأشكالها البسيطة والمتشابهة كما يظهر في الشكل أدناه ، و بوضع النقط على الحرف أو بتغيير مكان النقط نحصل على حرف آخر .
واللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.

Arabic letters are simple in their shapes and there is similarity between some groups of them as you see in the shape below , and by adding dots to the letter or by changing the place of the dots, we get another letter.
Arabic language is written from right to left.

٧ هـ

٦ ط ظ

٥ ك م ي

٢ ب ت ث ف

٤ ج ح خ ع غ

١ ا د ذ ر ز و

٣ س ش ص ض ق ل ن

دليل المعلم :

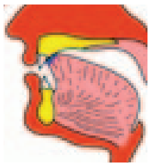
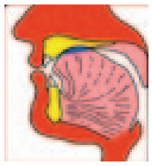
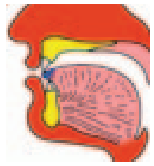
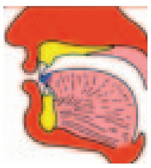
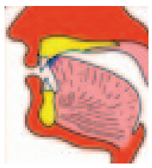
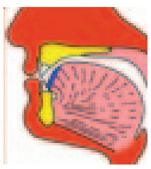
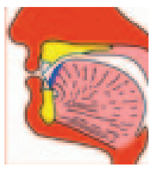
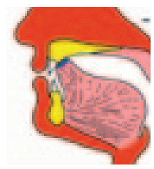
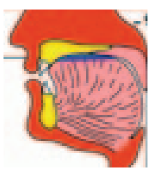
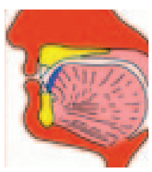
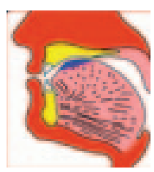
- من خلال هذا الشكل يلفت المدرس نظر الدارسين إلى بساطة أشكال الحروف العربية و تشابهها ، و بتغيير النقط نحصل على حرف آخر . (لا تدرس الحروف هنا)
- في المجموعات :

١. هذه الحروف لا تتغير أبداً أينما جاءت في الكلمة ، فهي لا تتصل بما يأتي بعدها من الحروف . مثال: ورد ، أرز
٢. هذه الحروف تكتب فوق السطر ولها ذراعان ، وعندما تتصل بالحروف الأخرى يمتد ذراعها على السطر. مثال : سفـر ، فـتـر
٣. لهذه الحروف جزء تحت السطر، وعندما تتصل الحروف الأخرى يمتد هذا الجزء على السطر.مثال: سمر، صدر، قسم ، مصر
٤. تنتهي هذه الحروف بما يشبه الذيل تحت السطر ، وعندما تتصل بالحروف الأخرى يمتد هذا الجزء على السطر . مثال : خرج ، سخر
٥. هذه الحروف يتغير شكلها عندما تتصل بالحروف الأخرى . مثال : كرة ، سكر ، سمـر ، يمـين
٦. هذان الحرفان لا يتغير شكلهما عندما يتصلان بالحروف الأخرى نهائياً : طرق ، نـطـر
٧. حرف الهاء هو الحرف الوحيد الذي يتغير شكله في وسط الكلمة وفي آخرها . مثال: هـرم ، مـهـر، وجـه ، شره .

- يقوم المدرس بتدريب الدارسين على عبارات التحية والتعارف شفوياً .

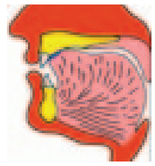
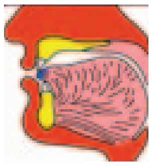
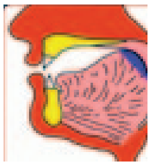
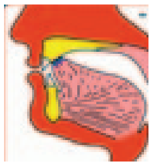
ثانياً : وضع اللسان عند نطق الحروف:

The position of the tongue while articulating the letters:

 ت	 ب	 أ
 ح	 ج	 ث
 ذ	 د	 خ
 س	 ز	 ر
 ض	 ص	 ش

دليل المعلم :

هذه الصفحة ليست لتدريس الحروف بل للرجوع إليها عند تعليم مجموعات الحروف لملاحظة وضع اللسان عند خروج الحرف.

 ط	 ظ	 ع
 غ	 ف	 ق
 ك	 ل	 م
 ن	 هـ	 و
	 ي	

* قم بزيارة الموقع التالي لتسمع صوت الحرف ولتشاهد كيفية كتابته:

http://tutor.lootah.com

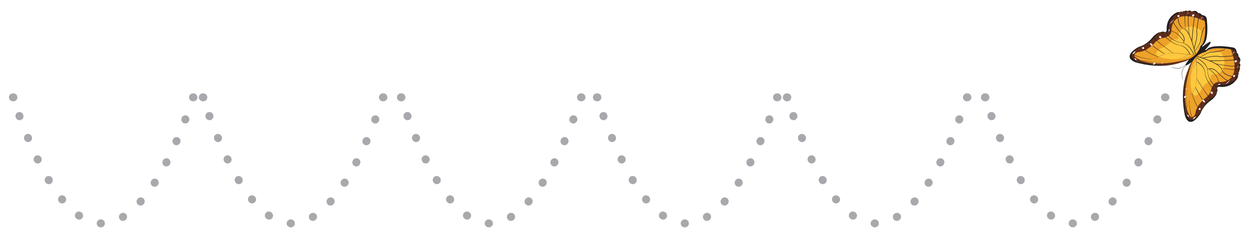
Visit the website to listen to the sound of the letter and to see how to write it.

دليل المعلم :
هذه الصفحة ليست لتدريس الحروف بل للرجوع إليها عند تعليم مجموعات الحروف لملاحظة وضع اللسان عند خروج الحرف.

ثالثاً: مَرِّر الْقلم فوق النقط والخطوط من اليمين إلى اليسار :

-Trace the dots and the lines from right to left :







دليل المعلم :

هذه التمارين لتدريب الدارسين على الكتابة من اليمين إلى اليسار . يذكّر المدرس الدارسين بأن اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.

الدرس الأول

- استمع ثم ردد:

Listen then repeat:

ورد   أرز   إوز   دور

ما هذا؟



١- هذا ....



٢- هذا ....



٣- هذا ....



٤- هذا ....

دليل المعلم :

١ - يتم تعليم اسم الإشارة (هذا) منذ الدرس الأول لفظاً وليس كتابة، وذلك لكثرة استخدامها في الحياة اليومية .

٢ - بعد ترديد الكلمات يكتبِ المدرس الكلمات كلمة بعد الأخرى على السبورة ويكتب الدارسون بعده.

٣ - المفردات هنا كلها أسماءً وليست أفعالاً. ويرجى الوقوف على آخر الكلمات بالسكون.

٤ - يدرب المدرس الدارسين على أسلوب الأستفهام ما هذا؟ والاجابة عنه.

١- استمع ثم ردد

أ   د   ذ   ر   ز   و

هذه الحروف لا يتغير شكلها أينما جاءت في الكلمة حيث أنها لا تتصل بما بعدها من الحروف.

The shape of these letters never change wherever they appear in the word.

٢- اقرأ ثم اكتب :

ورد   أرز   دور   إوز

....

....

أ   د   ذ   ر   ز   و

أ   د   ذ   ر   ز   و

....

....

٣- استمع وأكمل:

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

.... ، دو........ ، ....ر ، إو........ ، ....رز

دليل المعلم :

١- بقصاصة من الورق طولها حوالي ١٠ سم وعرضها ٢ سم تقريبا يمكن للدارس عمل الحروف السابقة مما يساعده على تذكرها أكثر.

٢- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن اللغة العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.

٣ - محتوى الـ (سي دي) : (ذ - دور - ورد - إوز - أرز).

الدرس الثاني

- استمع ثم ردد:

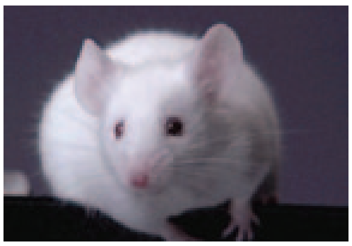
Listen then repeat:

بدر فأر توت ثوب

ما هذا؟



١- هذا ....



٢- هذا ....



٣- هذا ....



٤- هذا ....

دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على اسلوب الاستفهام ماهذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.

١- استمع ثم ردد

ف ث ت ب

٢- اقرأ ثم اكتب :

بدر	فأر	ثوب	توت
....	....	....	....
....	....	....	....

ب ـب	ت ـت	ث ـث	ف ـف
ب ـب	ت ـت	ث ـث	ف ـف
....	....	....	....
....	....	....	....

٣- استمع وأكمل :

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

.... در ، .... أر ، .... وب ، .... تو

دليل المعلم:

١- يقوم الدارسون بقراءة هذه الكلمات قبل كتابتها.

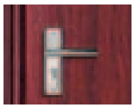
٢- يقوم المدرس بتدريب الدارسين على عبارات التحية والتعارف شفويا.

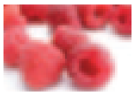
٣- محتوى الـ (سي دي) : (صدر - فأر - ثوب - توت).

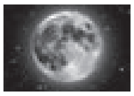
تدريبات

١- صل الحروف : **Join the letters to form words:**

ف + أ + ر = ...


ب + ا + ب = ...


ت + و + ت = ...


ب + د + ر = ...


و + ر + د = ...


د + ب = ...


٢- ضع ◯ حول الحرف (ت): **Circle the letter (ت)**

فــتــر　　وتــر　　ثــبــت　　تــبــر

٣- ضع دائرة ◯ حول الحرف (ف): **Circle the letter (ف)**

وفــر　　رأف　　نــفــث　　ذرف

٤-  **إملاء :**

....

....

....

دليل المعلم:

١- يقوم المدرس بتعليم الدارسين الطريقة الصحيحة لربط الحروف ، وأن تكون الكتابة على السطر.. و يقوم بمتابعتهم وهم يكتبون ، وبالتصويب عند الحاجة.

٢- يقوم المدرس بإبلاغ الدارسين بأنه سيملي عليهم في الحصة التالية كل الحروف وبعض الكلمات التي تم تعليمها .

٣- محتوى الـ (سي دي) الإملاء : (بدر - ورد - دب - توت - أرز - إوز - ثوب - فأر).

الدرس الثالث

- استمع ثم ردد:

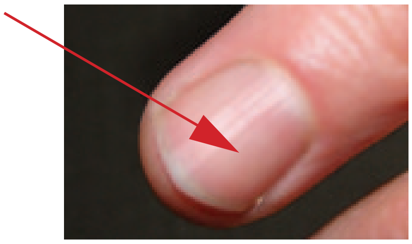
Listen then repeat:

رأس ظفر صدر شراب

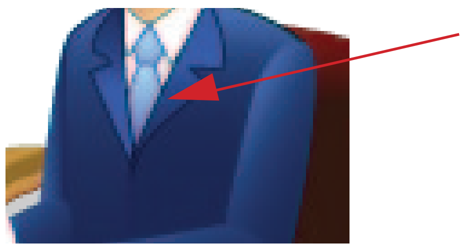
ما هذا ؟



١- هذا ....



٢- هذا ....



٣- هذا ....



٤- هذا ....

دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على اسلوب الاستفهام ماهذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.

١- استمع ثم ردد

س ش ص ض ط ظ

٢- اقرأ ثم اكتب :

رأس شراب صدر ظفر

....

....

سـ س شـ ش صـ ص ضـ ض ط ظ

سـ س شـ ش صـ ص ضـ ض ط ظ

....

....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب:

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

ر......س ، ....در ، ....فر ، ....راب

دليل المعلم:

١. يقوم المدرس أثناء عرض هذه الحروف بالمقارنة بين الحروف الخفيفة والثقيلة كما يلي :
د ض - س ص - ت ط - ذ ظ كما في الجدول في الصفحة ٢٢.
٢. يقوم المدرس بتكليف الدارسين بحل التمارين المناسبة من التدريبات في الصفحات ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ .
٣. يتابع المدرس إجراء حوارات مع الدارسين مستخدماً عبارات التحية والتعارف.
٤. محتوى الـ (السي دي) : (رأس - صدر - ظفر - شراب -).

الدرس الرابع

- استمع ثم ردد:

Listen then repeat

ورق   مسك   لون   قفل   كبد

ماهذا ؟



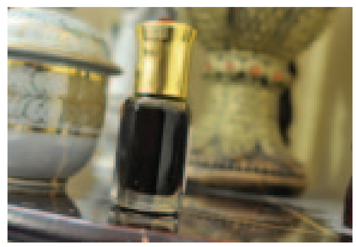
١- هذا ....



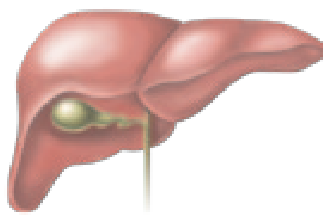
٢- هذا ....



٣- هذا ....



٥- هذا ....



٦- هذا ....

دليل المعلم:

يدرب المدرس الدارسين على اسلوب الاستفهام ماهذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.

١- استمع ثم ردد

ك ق ل ن

٢- اقرأ ثم اكتب :

قفل كبد ورق مسك لون

....

....

كـ ك قـ ق لـ ل نـ ن

كـ ك قـ ق لـ ل نـ ن

....

....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب:

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

قـ......ل ، بـ.........د ، مسـ...... ، لو...... ، ور.........

دليل المعلم:

١- يكلف المدرس الدارسين بواجبات من الصفحات (٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥).

٢- محتوى الـ (سي دي) : (قفل - كبد - مسك - لون - ورق).

٤- صل الحروف المتقاربة في النطق (الحرف الخفيف مع الحرف الثقيل):

Match the close in articulation letters (light and hard):

ث	ت	ب	أ
د	خ	ح	ج
س	ز	ر	ذ
ط	ض	ص	ش
ف	غ	ع	ظ
م	ل	ك	ق
ي	و	هـ	ن

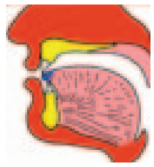
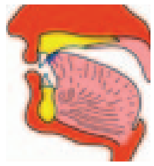
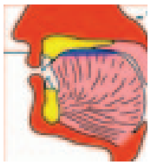
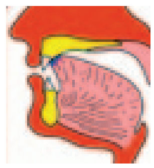
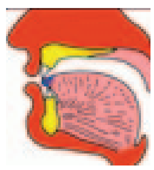
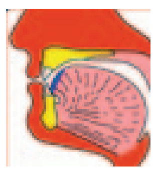
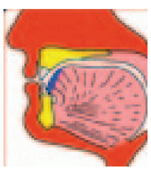
دليل المعلم:

١- يوضح المدرس الفرق بين الحروف المتقاربة التالية ويؤكد أهمية وضعية الفم مبتسماً لنطق الحروف الخفيفة بشكل صحيح :
د ض – س ص - ت ط – ذ ظ - ك ق .

٢- يتابع المدرس تدريب الدارسين على استخدام عبارات الترحيب والتواصل من مثل : لو سمحت ، تفضل ، أهلا وسهلا ، اسمي ، هذا ، هذه ، هنا .
كما يدربهم على أسلوب الاستفهام من مثل : - ما اسمك ؟ - كيف حالك ؟ - ما هذا ؟ - ما هذه ؟ - ما جنسيتك ؟ - من أين أنت ؟

- قارن وضع اللسان عند نطق الحروف التالية :

Compare the position of the tongue when pronouncing the following letters:

 ذ	 ظ
 د	 ض
 ت	 ط
 ك	 ق
 س	 ص

دليل المعلم:

هذه الصفحة ليست لتدريس الحروف بل للرجوع إليها عند تعليم مجموعات الحروف لملاحظة وضع اللسان عند خروج الحرف.

الدرس الخامس

- استمع ثم ردد:

Listen then repeat:

جرح ثلج عدس زرع

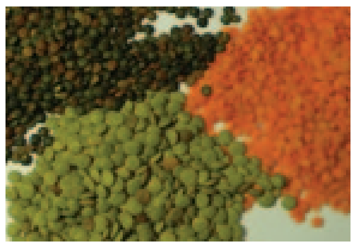
ما هذا ؟



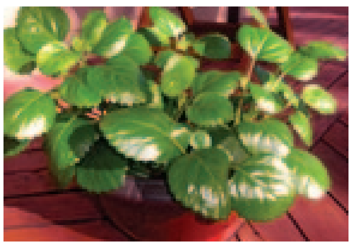
١- هذا ....



٢- هذا ....



٣- هذا ....



٤- هذا ....

دليل المعلم:
يدرب المدرس الدارسين على اسلوب الاستفهام ماهذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.

١- استمع ثم ردد

ج ح خ ع غ

٢- اقرأ ثم اكتب :

جرج ثلج عدس زرع

....

....

جـ ج حـ ح خـ خ عـ ع غـ غ

جـ ج حـ ح خـ خ عـ ع غـ غ

....

....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب:

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

.........رع ، ....دس ، حر......... ، ثلـ.........

دليل المعلم:

١- يتابع المدرس تدريب الدارسين على عبارات التحية والتعارف وعبارات التواصل اليومي شفويا .

٢- محتوى الـ (سي دي) : (زرع - عدس - جرج - ثلج).

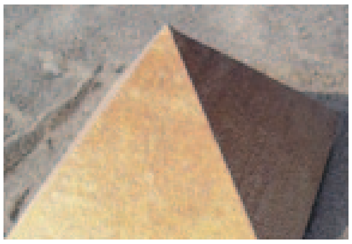
الدرس السادس

- استمع ثم ردد:

Listen then repeat:

هرم ظهر وجه قمر يمين زي

ما هذا ؟

 ١- هذا	 ٢- هذا ....
 ٣- هذا	 ٤- هذا ....
 ٥- هذا	 ٦- هذا ....

دليل المعلم:
يدرب المدرس الدارسين على اسلوب الاستفهام ماهذا؟ وجوابها ، ويراعى الوقوف على ساكن في آخر الكلمة.

١- استمع ثم ردد

ي م هـ

٢- اقرأ ثم اكتب :

زي يـمين قمر وجه ظهر هرم

....

....

يـ ي مـ م هـ ـهـ ه ـه

يـ ي مـ م هـ ـهـ ه ـه

....

....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب:

Listen and fill with the suitable letters as you hear from the CD:
(use the letters from the top of the page):

..........ـهر ، ز.......... ، ....مين ، وجـ.......... ، قـ..........ر ، ....ر م

دليل المعلم:

١- يقوم المدرس بتكليف الدارسين بحل التمارين المناسبة من التدريبات في الصفحات ٣٢- ٣٣ – ٣٤- ٣٥ .
٢- يتابع المدرس تدريب الدارسين على تعابير التواصل اليومي شفوياً.
٣- محتوى الـ (سي دس) : (ظهر - زي - يمين - وجه - قمر - هرم).

أصوات الحروف القصيرة



- استمع ثم ردد :

أ أ إ	بَ بُ بِ	تَ تُ تِ	ثَ ثُ ثِ	جَ جُ جِ	حَ حُ حِ
خَ خُ خِ	دَ دُ دِ	ذَ ذُ ذِ	رَ رُ رِ	زَ زُ زِ	سَ سُ سِ
شَ شُ شِ	صَ صُ صِ	ضَ ضُ ضِ	طَ طُ طِ	ظَ ظُ ظِ	عَ عُ عِ
غَ غُ غِ	فَ فُ فِ	قَ قُ قِ	كَ كُ كِ	لَ لُ لِ	مَ مُ مِ
	نَ نُ نِ	هَ هُ هِ	وَ وُ وِ	يَ يُ يِ	

دليل المعلم:

١- يضغط المدرس على مكبر الصوت ليسمع الدارسون أغنية الحروف بأصواتها القصيرة الثلاثة ، ومن خلال هذه الأغنية يتم تعليم أصوات الحروف مع الفتحة والضمة والكسرة.

٢- يتم تكرار هذه الأغنية في كل حصة.

الدرس السابع
مهارات هجائية
١- الأصوات الطويلة

ا- استمع ثم ردد:

١- المد بالألف

وَ	وَا	وَلَدَ	والد
كَ	كا	كَتَبَ	كاتب
حَ	حَا	حَمَلَ	حامل

٢- المد بالواو

نُ	نو	نور
رُ	رو	مرور
سُ	سو	سور

٣- المد بالياء

بِ	بي	بي	كبير
وِ	وي	وي	وليد
مِ	مي	مي	يمين أمي

دليل المعلم:
١- يتابع المدرس تدريب الدارسين على استخدام عبارات التواصل اليومي .
٢- يقوم المدرس بالمقارنة بين الأصوات القصيرة والأصوات الطويلة .

٢- السكون ْ

١- استمع ثم ردد:

مدْرسة	مدْ / رسة
فِكْرة	فِكْ / رة
مسْلم	مسْ / لم

٢- جرد المقطع الساكن:

مَسْجِد	مَسْ
مِقْعَد	....
أُسْرَة	....

٣- استمع ثم ضع السكون على الحرف المناسب:

Listen and put the sukoon ْ on one letter as you hear from the CD

أعمل ، يقرأ ، برتقالي ، أحمر

دليل المعلم:

١- ينبه المدرس الدارسين إلى ضرورة قراءة الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله .

٢- محتوى الـ (سي دي): (أعْمل - يقْرأ - برْتقالي - أحْمر).

٣- الهاء والتاء (مفتوحةً و مربوطةً)

١- استمع ثم ردد: Listen then repeat:

ه   ـه   ت   ة   ـة

....

....

٢- اقرأ ثم اكتب :

شَرِه   وجه   بيت   كرة   شركة

....

....

٣- استمع وأكمل الكلمات بالحرف المناسب:
Listen to the CD and fill with the missing letter :

ظـ......ر ، شر.......... ، وجـ.......... ، بنـ.......... ، كر.......... ، شرك..........

٤- إملاء :

....

....

....

دليل المعلم :

١- يقارن المدرس بين صوت الهاء وصوت التاء في نهاية الكلمة مع الحركات و الوقف ، و أن حرف (ت) لا يتغير و يلفظ تاء أينما جاء.
٢- محتوى الـ (سي دي) : ٣- (ظهر - شره - وجه - بنت - كرة - شركة -) ٤- (بيت - شركة - كرة - بنت - ظهر).

٤- الشدة ّ

ـُّـ ـَّـ ـِّـ

١- استمع ثم ردد:

سُكْكَر	=	سُكّر
حُمْمُص	=	حُمُّص
مُدرْرِس	=	مُدَرِّس

٢- مقارنة:

دَرَسَ	_	درّس
زور	_	زوّر
حمل	_	حمّل

٣- استمع وضع الشدة على الحرف المناسب:

Listen and put the shaddah ّ on top of the letter as you hear from the CD

خباز ، بني ، طباخ ، تفاح

دليل المعلم:

١- ينبه المدرس الدارسين إلى أن الحرف المشدد هو حرف مضاعف ولذلك يجب إعطائه الوقت الكافي،

٢- يبين المدرس للدارسين أن الحرف المشدد هو عبارة عن حرفين متماثلين متتاليين الأول ساكن والثاني متحرك مثلا كلمة صفّق = صفْفَق .

٣- محتوى الـ (سي دي) : (خبّاز - بنّي - طبّاخ - تفّاح).

تدريبات

١- صل كل مجموعة من الحروف بما يناسبها أدناه:

Match the groups of the letters up with the letters down:

هـ

ط ظ

ك م ي

ب ت ث ف

ج ح خ ع غ

ا د ذ ر ز و

س ش ص ض ق ل ن

بـ تـ ثـ فـ

ا د ذ ر ز و

جـ حـ خـ عـ غـ

كـ مـ يـ

سـ شـ صـ ضـ قـ لـ نـ

ط ظ

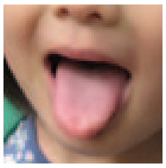
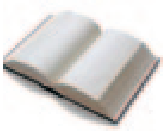
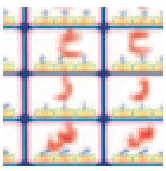
هـ ـهـ ـه ه

دليل المعلم:

١-يبين المدرس للدارسين أن حروف اللغة العربية تمتد على السطر لتتصل بالحروف الأخرى ماعدا (ا - د - ذ - ر - ز - و) فهي لا تتصل بما بعدها.

٢- صل :

Match:

نَحلة	
لِسان	
هِلال	
قَلم	
كِتاب	
حُروف	
مُسْلم	
عَلَم الكويت	

حُ
كِ
مُ
نَ
عَ
لِ
هِـ
قَ

دليل المعلم:
هذا التمرين يكلف به الدارسين كواجب.

٣- ضع دائرة حول حرف (ف) و مربع حول (ب) :

Put ☐ around the letter (ب) and ◯ around (ف) :

باب   فيل   بصل   فيلم   بدر   فارس

٤- جرد حروف الكلمات التالية :

Seprate the letters:

حمد	ح م د	علم	....	قلم	....
سمك	....	جبن	....	اسم	....
دجاج	....	كرز	....	عنب	....
الكويت	....				

٥- استمع ثم ضع دائرة حول الكلمة المناسبة:

Listen and circle the word :

١-	ضرب	درب	٢-	حرم	هرم
٣-	صد	سد	٤-	ضرس	درس
٥-	هزم	حزم	٦-	صار	سار

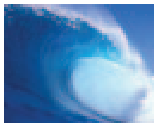
دليل المعلم:
١- يقوم المدرس بتكليف الدارسين بواجبات من هذه التدريبات.
٢- محتوى الـ (سي دي) : (ضرب - حرم - سد - درس - هزم - سار).
٣- هذه المفردات ليست للتدريس. فقط لمقارنة صوت الحرف الأول.

٦- صل بين الحروف والكلمات المناسبة:

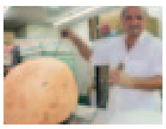
Match the separated letters with the words:

١- أ + ح + م + د (٥) رَسّام 

٢- ن + ج + ج + ا + ر ( ) طَبّاخ 

٣- ب + ح + ح + ا + ر ( ) مَوْج 

٤- م + و + ج ( ) نَجّار 

٥- ر + س + س + ا + م ( ) خَبّاز 

٦- خ + ب + ا + ز ( ) بَحّار 

٧- ك + م + ب + ي + و + ت + ر ( ) أحْمَد 

٨- ط + ب + ب + ا + خ ( ) كمبيوتر 

دليل المعلم:

١- يقوم المدرس بتكليف الدارسين بواجبات من هذه التدريبات.

نشاط

استمع و ظلل الحروف:

Listen to the saying and shade the letters :

الحَمْدُ لِلَّه

العِلْمُ نُور

إنْ شَاءَ اللَّه

مَنْ جَدَّ وَجَد

و مَنْ زَرَعَ حَصَد

ما شاءَ اللَّه

مُمْتَاز

دليل المعلم :

١- يتم ترديد هذه الأقوال والعبارات ويشجع المدرس الدارسين على حفظها .

٢- محتوى الـ (سي دي) : (ح - ش - ن - م - د - ل).

تدريب خط

دليل المعلم :

١- يطلب المدرس من الدارسين كتابة العبارات في الصفحة السابقة كتدريب خط .

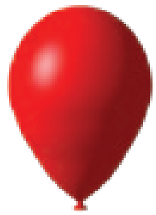


الوحدة الثانية
الطعام والشراب

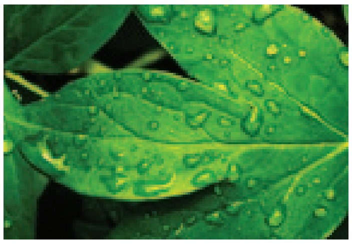
الدرس الأول
الأَلْوان

١- استمع ثم ردد:

الْبالون أحْمَر - الْوَرَق أخْضَر - الْأَرْنَب أبْيَض - الْوَرْد بَنَفْسَجي



١- هذا ....



٢- هذا ....



٣- هذا ....



٤- هذا ....

١- ما لون البالون ؟ ....

٢- ما لون الورق ؟ ....

٣- ما لون الأرنب ؟ ....

٤- ما لون الورد ؟ ....

دليل المعلم :

تدريب الدارسين أسلوب الاستفهام والإجابة عنه. مثال : ما لون البالون؟ البالون أحمر.

مفردات الألوان

١- استمع ثم ردد :

أحمر	+	أصفر	=	برتقالي
أزرق	+	أحمر	=	بنفسجي
أزرق	+	أصفر	=	أخضر
أسود	+	أبيض	=	رمادي
أبيض	+	أحمر	=	وردي

٢-أكمل الجمل التالية :

أحمر أصفر أبيض أسود برتقالي

١- هذا اللون ....

٢- هذا اللون ....

٣- هذا اللون ....

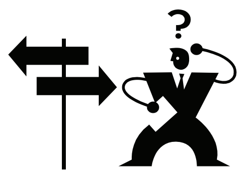
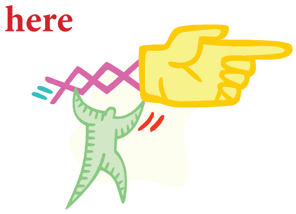
٤- هذا اللون ....

دليل المعلم :

من خلال هذه الصفحة يدرب المدرس الدارسين على الألوان لفظاً وكتابة .

تدريبات

١- ضع رقم الكلمة تحت الصورة :

			
٤			

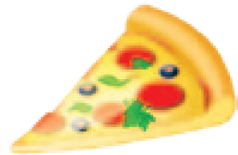
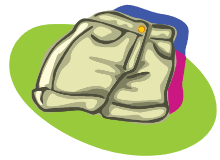
			

١- أهلاً	٢- صح	٣- هُنا	٤- أَينَ؟
٥- مِن فَضلِك	٦- خطأ	٧- آسِف	٨- بِكَم؟

دليل المعلم :

سيتخدم المدرس هذه الكلمات خلال الحصص ويطلب من الدارسين ذلك.

٢ – ضع رقم الكلمة تحت الصورة :

			
		١	
			

٤- بالون	٣- بيرجر	٢- شورت	١- باص
٨- كَباب	٧- سينما	٦- تنس	٥- بيتزا

٣- ضع ◯ حول الحرف الذي تسمعه  :

Listen and circle the letter:

١- س ص

٢- د ض

٣- هـ ح

٤- د ض

٥- س ص

٦- هـ ح

٧- د ض

٨- د ض

٩- س ش

١٠- س ص

١١- هـ ح

١٢- س ش

دليل المعلم :

١- يبين المدرس للدارسين أن هذه الكلمات تستخدم في اللغة العربية.

٢- يوضح المدرس الفرق في نطق الحروف ولا بأس بالرجوع إلى صفحة (٩ - ١٠)لملاحظة الفرق.

٣- محتوى الـ (سي دي) : (س - ض - ح - د - س - هـ - د - ض - ش - ص - هـ - ش).

الدرس الثاني
الطَّعام والشَّراب

١- استمع ثم ردد:

الفَطورُ في الصّباح







....

في الفَطورِ آكُلُ الجُبَنَ وَالخُبْزَ و الزبد ، وَ أَشْرَبُ الحَليب .

٢- اقرأ ثم اكتب :

الـفَـطـورُ   فـي   الـصّـبـاح

....

في   الْفَطورِ   آكُلُ   الجُبْنَ   وَ   الخُبْـزَ   و   الـزُّبْـدَ

....

وَ أَشْرَبُ   الحَليب

....

٣- أكمل :

في الفطور آكل .... و .... وأشرب ....

دليل المعلم:
يكتب الدارسون الاسم المناسب كل صورة.

مفردات
الطَّعام والشَّراب

١- استمع ثم ردد:

			
قَهوة	شَاي	حَليب	خُبز
			
دَجاج	سَمك	لَحم	بَسكويت
			
فَطيرة	بَيض	نَقانق	جُبن
			
معكرونة	بوظة	ماء	شوربة

دليل المعلم :
يتم التدريب على هذه المفردات من خلال بطاقات ويطلب المدرس من الدارسين الاشارة إلى صور الطعام أو الشراب الذي يسمعون اسمه.

الدرس الثالث
الغَداءُ عِنْدَ الظّهْر

١- استمع ، ردد ثم اكتب :

....

في الغَداءِ آكُلُ اللّحْمَ مع الخُضارِ وَ الأَرُزِ وَ السّلطة،
وَ أشْربُ الشّاي.

٢- اقرأ ثم اكتب :

الغَداءُ عِنْدَ الظّهْر

....

في الغَداءِ آكُلُ اللّحْمَ مع الخُضارِ وَ الأَرُزِ وَ السّلطة

....

وَ أَشْرَبُ الشّاي

....

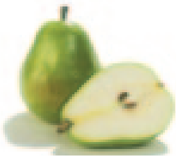
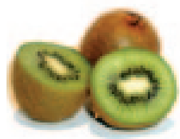
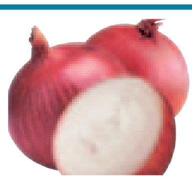
٣- أكمل :

في الغداء آكل .... و .... و أشرب ....

دليل المعلم :
يكتب الدارسون الاسم المناسب تحت كل صورة.

مفردات
الطَّعام والشَّراب

١- استمع ثم ردد:

			
خوخ	فَراوْلة	عِنب	أَجاص
			
تُفاح	مَوز	شَمّام	لَيمون
			
بُرتقال	كيوي	بَطاطا	زَهرة
			
بَطّيخ	أَناناس	مشروم	بازلاء
			
كَرز	جَزر	بَصل	قَرع

دليل المعلم :

- يستخدم المدرس بطاقات في تعليم المفردات.
- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن كلمة برتقال تشبه اسم (البرتغال) و أن كلمة ليمون باللغة الانكليزية أصلها عربي و أيضا البطاطا والقهوة والأرز .
- تدريب الدارسين على استخدام تعبير (أحب - لا أحب)- تدريب الدارسين على استخدام تعبير (لو سمحت أريد).

تدريبات

١- اكتب أسماء الفاكهة :

ليمون، تفاح ، برتقال، كرز، إجاص ، موز، عنب ، أناناس ، بطيخ



٢- اكتب ألوان الفاكهة :

دليل المعلم :

- يدرب المدرس الدارسين على أسلوب الاستفهام والألوان كما يلي:

ما لون التفاح ؟ ما لون الموز ؟ وهكذا .

٣- اكتب أسماء الخضار :

كوسا - جَزر - فِلْفِل - قَرع - طَماطم - ذُرة - باذنجان - بروكلي

....

....

....

....



....

....

....

....

٤- ضع دائرة حول الحرف الذي تسمعه :

١-	خ	ح	هـ	٦-	خ	ح	هـ
٢-	خ	ح	هـ	٧-	خ	ح	هـ
٣-	خ	ح	هـ	٨-	خ	ح	هـ
٤-	خ	ح	هـ	٩-	خ	ح	هـ
٥-	خ	ح	هـ	١٠-	خ	ح	هـ

دليل المعلم :

١- يتابع المدرس تدريب الدارسين على أسلوب الاستفهام : ما لون الكوسا ؟ ما لون الباذنجان ؟ وهكذا..

٢- محتوى الـ (سي دي) : (خ - هـ - خ - ح - هـ - خ - ح - ح - خ - هـ - ح).

٣- يخص المدرس الحروف (خ ح هـ) باهتمام خاص بسبب صعوبة نطقها على غير الناطقين باللغة العربية.

الدرس الرابع
العَشَاءُ في الـمَساء

١- استمع ، ردد ثم اكتب :

....

في العَشاءِ آكلُ الخُبْزَ وَ الزُبْدَ وَ الْعَسَل ، و أشْرَبُ الْماء .

٢- اقرأ ثم اكتب :

العَشَاءُ   في   الـمَساء

....

في العَشاءِ آكُلُ الخُبْزَ وَ الزُبْدَ وَ الْعَسَل

....

و أشْرَبُ الْماء .

....

٣- أكمل :

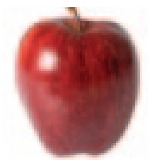
في العشاء آكل .... و .... و أشرب ....

دليل المعلم:
يكتب الدارسون الاسم المناسب تحت كل صورة.

تدريبات

١- اكتب جملا عن الأشياء التي تحبها والتي لا تحبها .
(الطعام ، الألوان) :

أحب



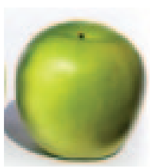
مثال: أحب التفاح الأحمر.

....

....

....

لا أحب



مثال: لا أحب التفاح الأخضر.

....

....

....

دليل المعلم:
يقوم المدرس بتقديم كل المساعدة عندما يسأل الدارسون عن بعض الكلمات.
يقوم المدرس بعرض أبيات شعر تتردد فيها كلمة (أحب)، من مثل : أحب الورد والزهر ، أحب الماء والشجر . يمكن الحصول عليها من الانترنت.

تدريب (في المطعم)

١- اطلب الطعام الذي في الصورة كما في المثال :





مثال : لوْ سَمَحْت أُريدْ دَجاجَة .

....

....

....





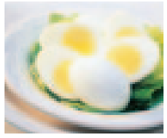
....

....

....

دليل المعلم :
من خلال هذه الصفحة يدرب المدرس الدارسين على أسلوب طلب الطعام من المطعم.

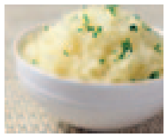
٣- اكتب الكلمة المناسبة تحت الصورة :

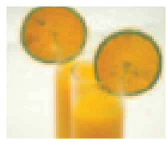
في الْفَطور آكل ....



وَأَشْرَب ....

في الغَداء آكل ....



وَأَشْرَب ....

في العَشاء آكل ....



وَأَشْرَب ....

دليل المعلم :

يكلف المدرس الدارسين بهذه الصفحة واجب.

الدرس الخامس
الأعداد

١- استمع ثم ردد:

ذَهَبَ بَدْر مَعَ حمد إلى الجَمْعيّة .
اشْتَرى بدر ٧ كيلو مَن اللّحم .
وَاشْتَرى حمد ٤ كيلو مِن التّفاح .

هذا ....

هذا ....



هذه

....

٢- اقرأ ثم اكتب جمل الدرس:

....

....

....

٣- أكمل ما يلي :

أنا أشتري .... و .... و .... من الجمعية

دليل المعلم:
١- يعرض المدرس حروف الجر من خلال الجمل : من إلى عن على في .

الأَعداد
(١ - ٥)

١- استمع ثم ردد:

١ واحد	٢ إثنين	٣ ثلاثة	٤ أربعة	٥ خمسة

٢- رتب الأعداد:

٤	٢	١	٥	٣
١				

٣- ضع دائرة ◯ حول العدد الصحيح:

٥ ٣	٢ ٤	١ ٥	٢ ٤	٢ ١

٤- اكتب العدد:

٤				

دليل المعلم:
يدرس المدرس الدارسين على العد من ١ -٥ وبالعكس من ٥ - ١ .

(٦ - ١٠)

١- استمع ثم ردد:

٦ ستة	٧ سبعة	٨ ثمانية	٩ تسعة	١٠ عشرة

٢- اكتب العدد:

٣						

٣- رتب الأعداد:

٦	٩	٥	١٠	٨	٧
٥					

٤- استمع واكتب العدد:

....	....	....	....	....	....	....	....	....	....

دليل المعلم:

١- يدرب المدرس الدارسين على العد من ٦ - ١٠ وبالعكس من ١٠ - ٦ .

٢- محتوى الـ (سي دي) : (٦ - ٢ - ٤ - ٨ - ٥ - ٣ - ٩ - ١ - ١٠ - ٧).

أيام الأسبوع



١- استمع ثم ردد:

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

٢- صل :

الجمعة	السبت	الأربعاء	الاثنين	الأحد	الثلاثاء	الخميس

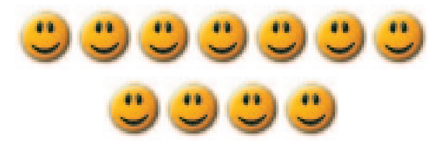
٤	٦	٥	١	٣	٧	٢

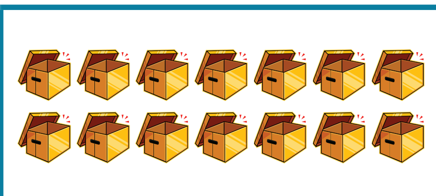
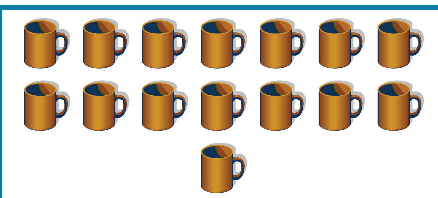
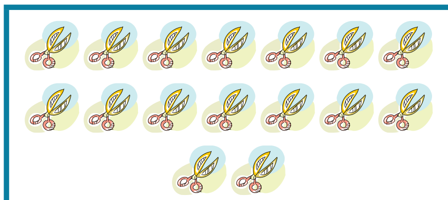
دليل المعلم:

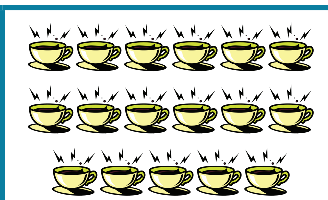
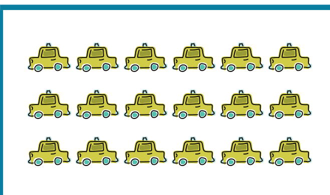
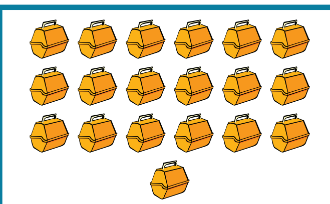
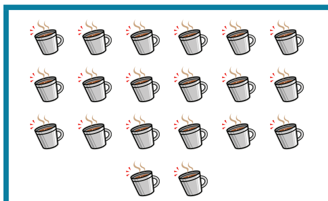
١- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن ألفاظ أيام الأسبوع تنطبق مع الأعداد.

الأعداد
(١١- ٢٠)

١- استمع ثم ردد:

		
١١ أحد عشر	١٢ اثنا عشر	١٣ ثلاثة عشر

		
١٤ أربعة عشر	١٥ خمسة عشر	١٦ ستة عشر

			
١٧ سبعة عشر	١٨ ثمانية عشر	١٩ تسعة عشر	٢٠ عشرون

دليل المعلم :

١- يبين المدرس للدارسين أننا نختصر الراء من هذه الأعداد الكلام اليومي فنقول مثلاً (سبعتعش – تسعتعش) وهكذا .

تدريبات

١- اكتب العدد الناقص:

١١ .... ١٤ .... ١٧ .... ١٩ ....

٢- اكتب العدد الذي تسمعه  :

....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

٣- كم الساعة؟


الساعة ٤


الساعة ....


الساعة ....


الساعة ....


الساعة ....


الساعة ....


الساعة ....


الساعة ....

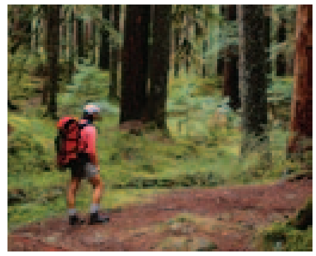
دليل المعلم :

١- التدريب رقم (٣) هو لتعليم عبارة (كم الساعة ؟) و لـممارسة كتابة الأعداد ، وليس لتعليم الساعة بالأعداد الترتيبية كقولنا : الساعة الواحدة و الثانية سيدرس هذا في المستوى الثاني إن شاء الله.

٢- محتوى الـ (سي دي) : (الأعداد تنازلياً من (٢٠ - ١).

أفعال

استمع ثم ردد



ذَهَبَ



جَلَسَ



كَتَبَ



قَرَأَ



لَعِبَ



رَكَضَ



شَرِبَ



أَكَلَ



طَبَخَ



نَامَ



غَسَلَ



فَتَحَ

دليل المعلم:

١- يدرب المدرس الدارسين على الأفعال من خلال بطاقات

٢- يبين المدرس للدارسين أن الأفعال في اللغة العربية معظمها ثلاثية . وتتغير مع الضمائر . مثال : غسل : أَغسل .

٣-. ثم يدربهم على استخدام الأفعال عن طريق الحوارات ، مثل :

ماذا تفعل في الصباح ؟ عند الظهر ؟ في المساء ؟

أفعال

- استمع ثم ردد

شَربَ		
مُضَارع		
أَنا أَشْرَبُ	أَنتَ تشْرَبُ	أَنتِ تَشرَبُين

عَرفَ		
مضارع		
أَنا أعْرِفُ	أَنتَ تعْرِفُ	أَنتِ تَعْرِفين

غَسلَ		
مضارع		
أَنا أَغْسِلُ	أَنتَ تَغْسِلُ	أَنتِ تَغْسِلين

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن الأفعال في اللغة العربية تتغير مع الضمائر وفق قاعدة واحدة وليس لكل فعل قاعدة مختلفة كما في بعض اللغات كاللغة الفرنسية . مثال : الفعل مع الضمير(أنا)نضيف للفعل الثلاثي (أ) في أوله و مع(أنت) نضيف (تـُ)

تدريبات

١- صَرّف الأفعَال :

حَمَلَ ، كَتَبَ ، عَملَ.

أنا	أنتَ	أنتِ ....

أنا	أنتَ	أنتِ ....

أنا	أنتَ	أنتِ ....

دليل المعلم:

يقوم المدرس بمساعدة الدارسين في حل هذا التمرين.

الدرس السادس

- استمع ثم ردد :

أين الجمعية ؟





هذه ....   هذه ....

فارس :السَّلام عليكم

يوسف : وعليكم السَّلام

فارس : من فضلك ،أين الجمعية ؟

يوسف : الجمعية على اليميـن.

فارس : وأين الحديقة ؟

يوسف : الحديقة على اليسار.

فارس : شكراً لك .

يوسف : أهلاً وسهلاً.



....



....

دليل المعلم:

١- يتم التدريب على هذا الدرس من خلال لعب الأدوار.

٢- يجري المدرس حوارات حول ما يوجد في الصف لممارسة العبارتين (على اليمين وعلى اليسار).

أدوات الاستفهام

ا- استمع ثم ردد :

What ?	ماذا ؟
Why ?	لماذا ؟
What ?	ما ؟
When ?	متى ؟
Where ?	أين ؟
How many ?	كم ؟
How much ?	بكم ؟
Who ?	من ؟
Whose	لمن؟
How ?	كيف ؟
Yes / No questions	هل / أ ؟
Which	أيٌّ؟

دليل المعلم:
يعطي المدرس بعض الأمثلة مثل: (من أنت ؟ - أين القلم ؟ - ما اسمك ؟ - هل تحب البرتقال ؟) وهكذا.

تدريبات

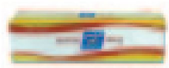
١- ضع دائرة ◯ حول أداة الاستفهام :

 ١- (أين – متى) الكتاب ؟ على الطاولة .	 ٢-(ما – متى)تذهب إلى المدرسة؟ في الصباح.
 ٣-(هل – كم)هذا مكتب ؟ نعم .	 ٤-(أين – ماذا) تحب ؟ التفاح .
 ٥- (كم – متى) قلماََ هنا ؟ أربعة أقلام.	 ٦-(ما – كيف) اسمكِ ؟ اسمي وفاء.

دليل المعلم:
يعطي المدرس أمثلة مشابهة أخرى.

نشاط
وصفة معمول



المقادير					
زبدة	لبن رائب	سكر	زيت نباتي	طحين	تمر
٤٥٠ غرام	١ علبة ١٧٠ غرام	١ كأس وسط	١ كأس وسط	١ كيلو	١ كيلو
					

٢- الطريقة :

١- نضع جميع المقادير ما عدا الطحين والتمر في الخلاط 	٢- نضع المزيج في طبق وفوقه الطحين ونخلطه وتصبح العجينة جاهزة. 	٣- يعمل التمر كرات بعد عجنه بقليل من الزبدة. 	٤- تعمل كرات من العجينة ويوضع التمر داخلها و توضع في القالب وتصف في الصينية ثم تخبز في الفرن 

دليل المعلم :

١- يقوم المدرس بهذا النشاط إن اتسع الوقت ووجد إقبالاً من الدارسين ، ويطلب منهم إحضار وصفات ميسرة وبسيطة والتحدث عنها .

تدريب خط

....

....

....

....

....

....

....

دليل المعلم :

١- يطلب المدرس من الدارسين كتابة نص الدرس السادس صفحة ٦٣ كتدريب خط .



الوحدة الثالثة
التعارف والأسرة

الدرس الأول
التعارف

١- استمع ثم ردد :


أحمد


محمد


عبدالله


سمر

أَحمَد : مَرْحَباً
مُحَمد : مَرْحَباً
أَحمَد : أَنا أَحْمَد ، مَنْ أَنْتَ ؟
مُحَمد : أَنا مُحَمّد .
أَحمَد : مَنْ هذه ؟
مُحَمد : هَذه أُخْتي سَمَر .
أَحمَد : مَنْ هَذا ؟
مُحَمد : هذا أَخي عَبدالله .
أَحمَد : أَهلاً وَسَهلاً .
مُحَمد : أَهلاً وَسَهلاً .

٢- اقرأ ثم اكتب :

أحمد .... محمد .... عبد الله .... سمر ....

أخي .... أختي .... أهلاً و سهلاً ....

دليل المعلم :
يلفت المدرس نظر الدارسين إلى سهولة ألفاظ اللغة العربية حيث أنها تتكون من حروف قليلة : مثال: اسم (محمد) يتكون من أربعة حروف أما في اللغة الإنكليزية فتتكون هذه الكلمة من ٨ حروف وأدوات الاستفهام أيضا :مثال : من ، كم ، أين . تتكون من حرفين أو ثلاثة فقط .
وكذلك مفردات اللغة العربية عامة مثل : ولد ، بنت ، أم ، رجل ، موز ، عنب ، بيت . قلم ، ورق حيث أن اللغة العربية تتميز بسهولة ألفاظها من حيث القراءة والكتابة حيث أن معظمها يتكون من ثلاثة حروف فقط .

التنوين

- استمع ثم ردد :

كتابٌ　　كتاباً　　كتابٍ

التنوين **بالضم**	:	كتابٌ
التنوين **بالفتح**	:	كتاباً
التنوين **بالكسر**	:	كتابٍ

دليل المعلم:

يبين المدرس للدارسين أن التنوين هو علامة توضع فوق الحرف الأخير من الاسم ـــًـــٌـــٍ وينطق نوناً ساكنة . فكلمة (كِتابٌ) تنطق كتابُن . ويقابل التنوين باللغة الانكليزية the indefinite article (a , an) كتابٌ a book .

في حالة الرفع (فاعل) ولدٌ subjective case

مثال : جاء ولدٌ صغيرٌ. A little boy came

في حالة النصب (مفعول) كتاباً Objective case

مثال : شاهد أحمدُ ولداً صغيراً . Ahmed saw a little boy

في حالة الجر(مجرور) كتاب accusative case

Ahmed gave the sweet to a little boy مثال : أعطى أحمد الحلوى لولدٍ صغيرٍ .

تدريبات

١- أكمل الجدول :

	التنوين بالضم	التنوين بالفتح	التنوين بالكسر
بنت	بنتٌ	بنتاً	بنتٍ
ولد			
كرسي			

٢- اكتب الكلمة التي تسمعها :

....

....

....

دليل المعلم :
محتوى الـ (سي دي) : (كتابٌ - كتاباً - بنتاً - بنتٍ - رجلٌ - رجلاً - رجلٍ - حرفٌ - حرفٍ - حرفاً).

الدرس الثاني
مِنْ أَين أَنت؟



استمع وردد :

سمر : السَّلامُ عَليكُم .

فاطِمَة : وَ عَلَيكُمُ السَّلام.

سمر : اسمي سمر ، ما اسْمُكِ ؟

فاطمَة : اسمي فاطمَة .

سمَر : أَنا مِن الهِند ، مِن أَيـنَ أَنتِ ؟

فاطمَة : أَنا مِن مِصر .



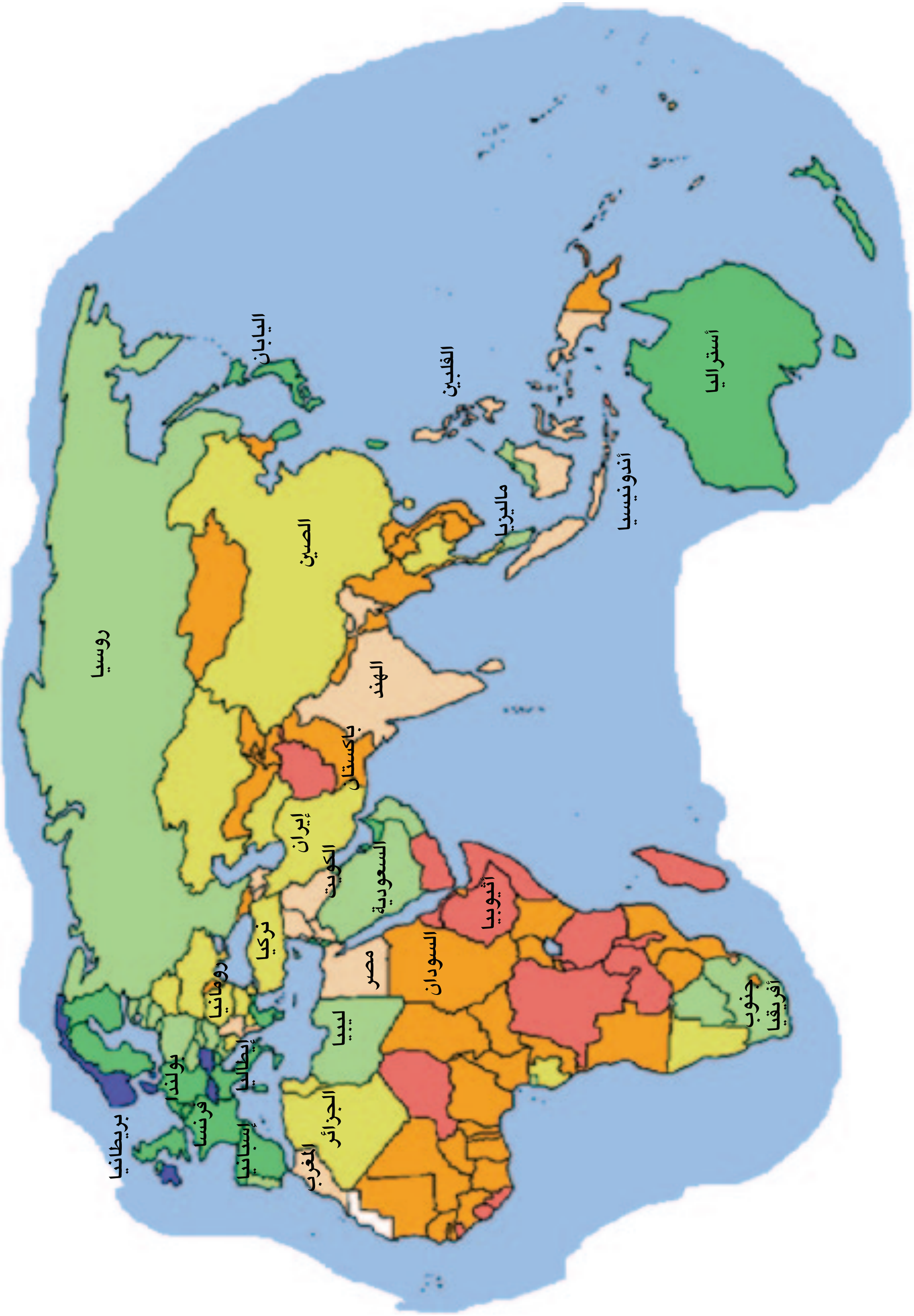
سمَر : أَهلاً وَسَهلاً .

فاطِمَة : أَهلاً وَسَهلاً .

التحية

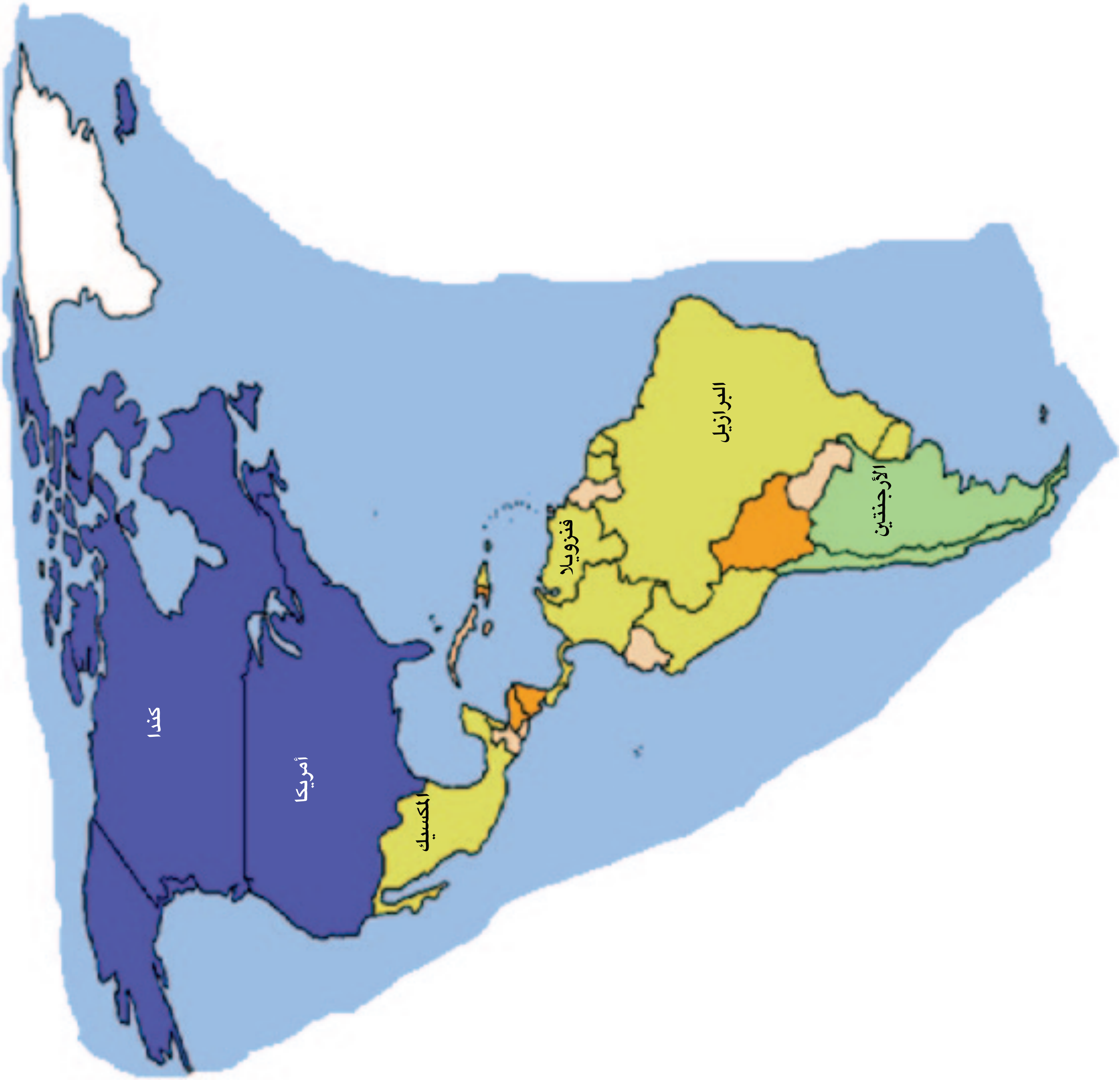
السَّلامُ عليكم	وَ عليكم السَّلام
صَباح الخير	صَباح الخير
مَساء الخير	مَساء الخير
مَرحباً	مَرحباً
أهلاً و سَهلاً	أهلاً و سَهلاً

دليل المعلم :
يتم التدريب على هذا الدرس من خلال لعب الأدوار يجري المدرس حوارات مشابهة بين الدارسين.



دليل المعلم :

يعرض المدرس خريطة العالم ويضع كل دارس دائرة حول بلده قائلاً أنا من ..... (يقول اسم بلده باللغة العربية ثم يكتبه عدة مرات)


كندا
أمريكا
المكسيك
فنزويلا
البرازيل
الأرجنتين

الضمائر

١- استمع ثم ردد :

أنا	I	اسمي	my name
أنتَ	you	اسمكَ	your name
أنتِ	you	اسمكِ	your name
هو	he	اسمهُ	his name
هي	she	اسمها	her name

٢-أضف الضمائر :

مثال:

أُخت:	أُختـي	أختكَ	أختكِ	أختهُ	أختها
قَلم:	....	....	....	....	....
كتاب:	....	....	....	....	....
أُم:	....	....	....	....	....
بَيْت:	....	....	....	....	....

دليل المعلم :

يبين المدرس للدارسين أن ضمير الملكية حرف واحد يتصل بآخر الكلمة وسوضح لهم أن كلمة اسمي هي في الحقيقة كلمتين ويطلب منهم إعطاء أمثلة مشابهة.

name	my
اسـ	ـي

تدريبات

١- صل:

السَّلامُ عَلَيْكم	هذا عَبدُالله
مَنْ أنت ؟	هذه سَمَر
مَنْ هذا ؟	وَعَلَيْكُمُ السَّلام
مَنْ هذه ؟	أنا محمد

٢- أكمل الحوار:

السَّلامُ عَلَيْكُم

....

مَنْ أنْتَ ؟

....

أهْلاً وسَهْلاً

....



مَنْ هَذا ؟ ....



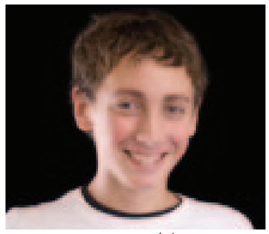
مَنْ هَذِهِ ؟ ....

دليل المعلم :

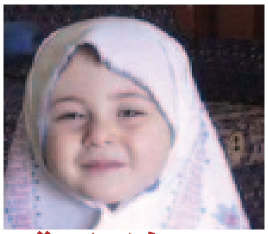
يتم إكمال الحوار شفوياً ثم كتابياً. والصور هنا من صفحة ٧٠.

٣- أجرِ حوار التعارف بين حمد و سالم على نمط الحوار في الصفحة ٧٠


حمد


سالم


سامر


فاطمة

سامِر و فاطِمة و سالم إخوَة .

حَمَد: ....

سالم: ....

حَمَد: ....

سالم: ....

حَمَد: ....

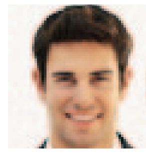
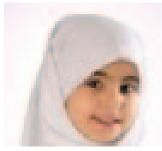
سالم: ....

حَمَد: ....

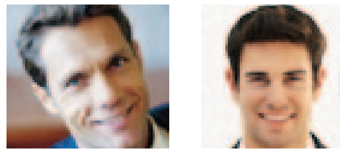
سالم: ....

دليل المعلم :
يجري هذا الحوار شفوياً عدة مرات ثم كتابياً.

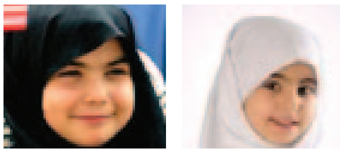
٤- انظر إلى الصور واقرأ الأسماء:

					
بدر	زيد	دنيا	زينب	زهرة	شيخة

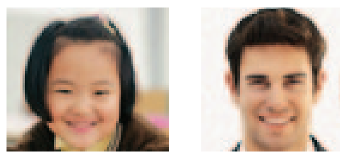
٥- ضع ◯ حول رقم الأسماء المناسبة للصورة



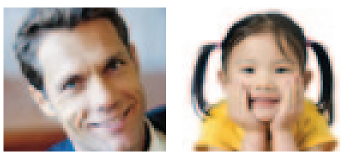
١- دنيا و زهرة
٢- بدر و زينب
٣- زيد و زهرة
٤- بدر و زيد



١- زينب و زيد
٢- زهرة و دنيا
٣- زينب و شيخة
٤- زيد و شيخة



١- دنيا و زيد
٢- زينب و دنيا
٣- بدر و دنيا
٤- شيخة و بدر



١- زيد و زهرة
٢- زهرة و دنيا
٣- بدر و زينب
٤- بدر و زيد

دليل المعلم :
يدرب المدرس الدارسين على أسماء أخرى ولا بأس بأن يطلب من الدارسين ذكر بعض الأسماء.

اللام الشمسية واللام القمرية
(الـ)

الحروف الشّمسية و الحروف الْقمرية

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ
ع غ ف ق ك ل م ن ه و ي

١- استمع ثم ردد :

(الـ) الْقمرية	(الـ) الشّمسية
الْقمر	الشّمس
الْبيت	الصّين
الْمدير	السّيارة

٢- ضع خطاً تحت اللام القمرية وخطين تحت اللام الشمسية فيما يلي:

السوق - البرد - الثلج - القرد - التمر- الجزر - الشاي – الحج.

٣- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول حسب نوع اللام فيها:

الْبر – الشَّجر - السَّمك – الْعرب - الّدجاج
الْموز – التُّفاح - الْخضار

(الـ) الْقمرية	(الـ) الشّمسية

دليل المعلم:
- يوضح المدرس للدارسين أن الحروف الشمسية هي الحروف القريبة في مخرجها من مخرج اللام ، فيصعب نطقها بعد اللام لذلك تدغم اللام فيها وتظهر عليها الشدة.

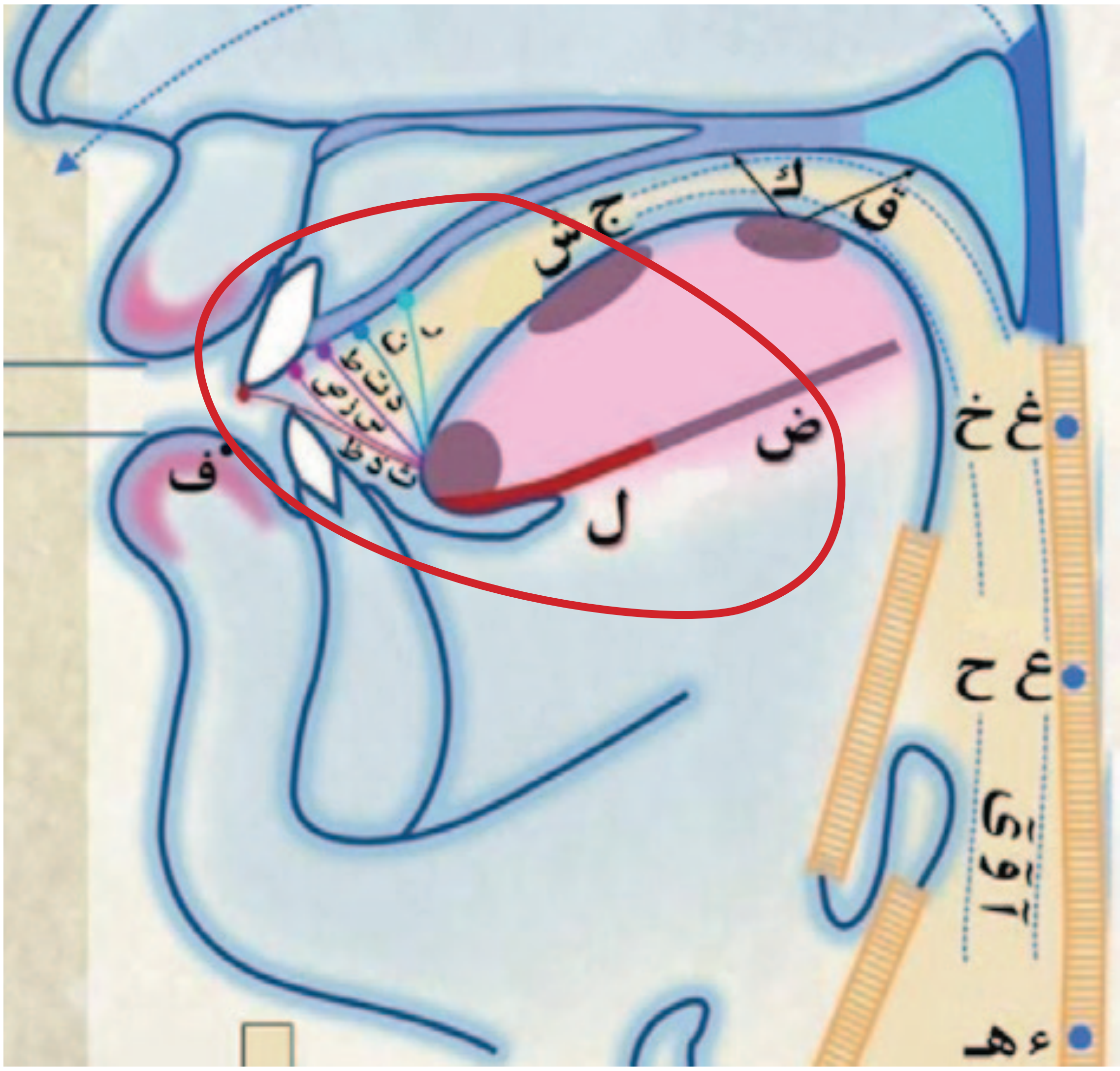
٤- إملاء:

....

....

....

صورة توضح مخارج الحروف القمرية والشمسية



دليل المعلم:

١- يلفت المدرس نظر الدارسين إلى أن الحروف داخل الدائرة الحمراء هي الحروف الشمسية والحروف خارجها هي القمرية.

٢- محتوى الـ (سي دي) : (البنت - السمك - الجبن - الموز - الدجاج - الخبز - الزبد - الحليب - الشمس - البيض).

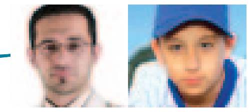
الدرس الثالث
الأسرة

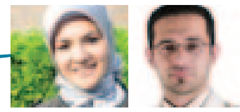
١- استمع ثم ردد :

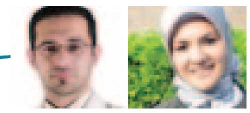
أب ، أم ، ابن ، ابنة ، زوج ، زوجة ، أخ ، أخت

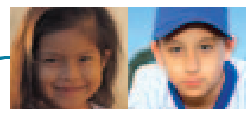


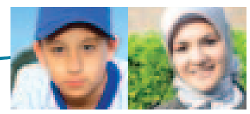
علي (أب)   سارة (أم)   بدر (ابن)   حصة (ابنة)

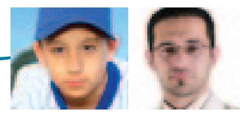

أنا علي وهذا بدر .. هو ابني

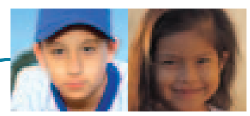

و أنا سارة .. وهذا زوجي


وهذه زوجتي سارة


أنا حصة .. وهذا أخي بدر


و أنا بدر وهذه أمي سارة


وهذا أبي علي


وهذه حصة .. هي أختي


أنا سارة .. أم حصة

دليل المعلم :

- يبين المدرس للدارسين بأن كل شخص في هذا الدرس يتحدث عن نفسه وعن الفرد الذي بجانبه.
- وأن الأب يدعى أيضا والد والأم تدعى والدة . وكلاهما يدعى الوالدان و (الوالدين).

التاء المربوطة

١- استمع ثم ردد :

سارة – ساعة – فاطمة – عائشة – كويتية – باكستانية
هندية - زهرة - زوجة

٢- أضف تاءً مربوطة :

زَوْج	زَوْجَة
مُدَرّس	....
جَدّ	....
ابْن	....
خال	....
عَمّ	....

دليل المعلم:
يبين المدرس للدارسين أن التاء المربوطة تأتي مع الاسم فقط وهي دليل تأنيثه .
ولذلك نستخدم معه اسم الإشارة هذه ، أما هذا فتأتي مع الاسم المفرد الذكر .
مثال : هذا مدرس - هذه مدرسة

تدريبات

١-أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة مما يلي:



أبو ، أم ، أخ ، أخت ، ابن ، ابنة ، زوج ، زوجة

١- بدر ابن علي

٢- حصة .... بدر

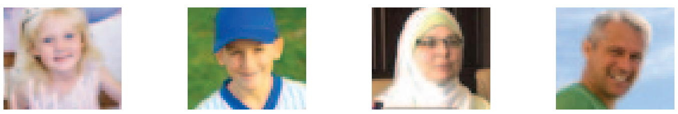
٣- علي .... سارة

٤- حصة .... سارة

٥- سارة .... حصة

٦- سارة .... علي

أسرة جابر



جابر أسماء سعد منيرة

٢-اكتب جملاً عن أسرة جابر:

١- منيرة بنت أسماء

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

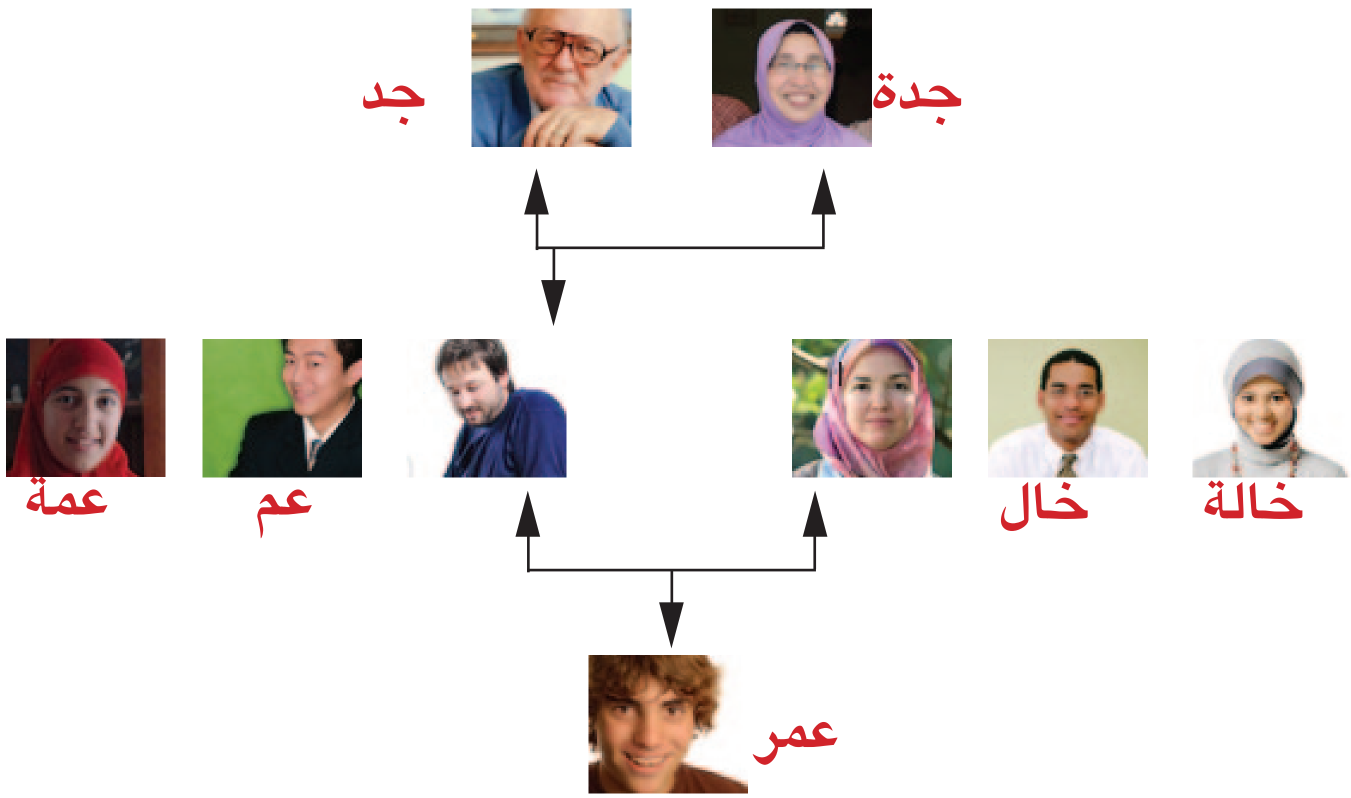
دليل المعلم:

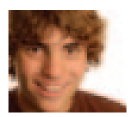
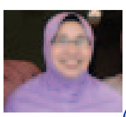
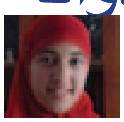
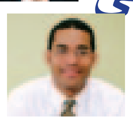
يطلب المدرس من كل دارس كتابة جملٍ عن أسرة مختلفة هو يسمي أفرادها.

الدرس الرابع
الأقرباء

استمع ثم ردد:

جد ، جدة ، خال ، خالة ، عم ، عمة



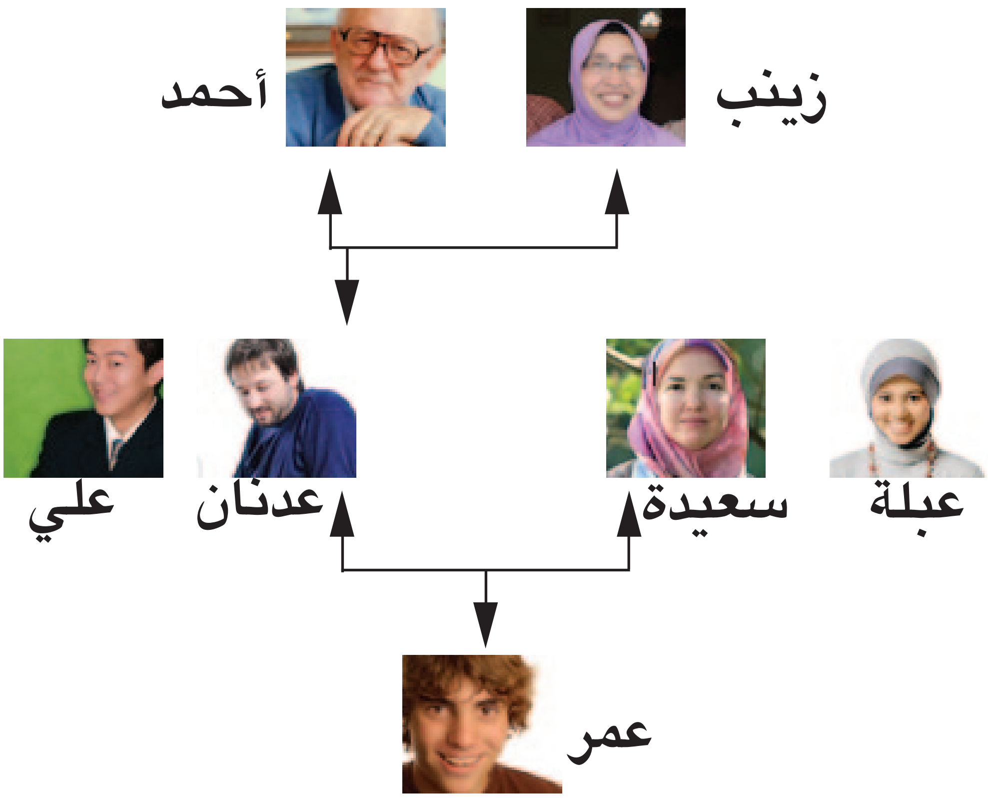
أنا عمر  , وهذا جدي  ، وهذه جدتي  ، وأنا
أحبها كثيرا . وهذا عمي  أخو أبي ، وهذه عمتي 
أخت أبي ،وهذا خالي  أخو أمي ، وهذه خالتي 
أخت أمي .

دليل المعلم :

- يشجع المدرس الدارسين على إحضار صور لأفراد أسرهم إن أمكن والتحدث عن أفراد الأسرة : مثال: هذا أخي وهذه اختي .

تدريبات

١-أكمل الجمل :



والد - جد - ابن - أخت - ابنة - جدة - والدة - عم - أخو

١- سعيدة .... عمر

٢- زينب .... عبلة

٣- أحمد .... عدنان

٤- عبلة .... عمر

٥- علي .... عمر

٦- أحمد .... عمر

٧- عمر .... عبلة

٨- عدنان .... أحمد

دليل المعلم :

يرسم كل دارس شجرة عائلته ويكتب الأسماء في المكان المناسب من الجد إلى الحفيد إن وجد.

٢-اكتب أسماء أفراد أسرتك :

أنا	أخي	أختي
أمي	خالي	خالتي
أبي	عمي	عمتي

٣- تحدث مع زميلك عن أسرتك :

٤- اكتب جملاً عن أسرتك :

مثال: عمي عمر و عمتي فاطمة

....

....

....

دليل المعلم :

١- يكتب الدارسون أسماء أفراد أسرهم ويقدم لهم المدرس المساعدة عند الحاجة

٢- يستعين الدارسون بالجمل الواردة في الدروس السابقة عن الأسرة .

٥- أضف الكلمة الأولى إلى الثانية:

Add the first word to the second:

كتاب , أحمد :	هذا كتاب أحمد
مكتب , الـمدرس:	هذا مكتب المدرس

This is the book of Ahmad

This is the office of the teacher

قلم ، حامد: هذا.............................

مفتاح ، البيت: هذا.............................

بيت ، عباس: هذا.............................

ابن ، محمد : هذا.............................

ابنة ، سعيد: هذه.............................

كتاب ، اللّٰه: هذا.............................

٦- اكتب اللون :

....

....

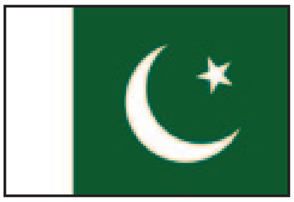
دليل المعلم :

١- يطلب المدرس من كل دارس إعطاء جملة مشابهة

٢- مراجعة الألوان

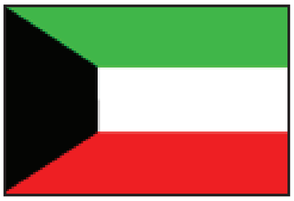
الدرس الخامس
الجنسية

١- استمع ثم ردد:



باكستان

باكِسْتان
مِن أَينَ أَنتَ ؟
أَنا مِن باكِسْتان
أَنا باكِسْتَاني



....

الكوَيْت
من أَينَ أَنتِ ؟
أَنا من الكُوَيْت
أَنا كوَيْتية



....

الهند
مِنْ أَينَ أَنتَ ؟
أَنا مِنْ ....
أَنا ....



....

الفلبين
مِنْ أَينَ أَنتِ ؟
أَنا مِن ....
أَنا ....

٢- اكتب ٣ جمل عن نفسك :

....
....
....

دليل المعلم :
يطلب المدرس من كل دارس أن يكتب اسمه وجنسيته والبلد الذي يعيش فيه والمنطقة التي يسكن فيها .

تابع التدريبات

١- اكتب أَربع كَلمات من نَفس المَجموعَة:

١- ألْوان: أَحمر ....

٢- أيام: الأَحَد ....

٣- فاكهة: تُفاح ....

٤- أسماء: أَحمد ....

٥- أفعال: أشرب ....

٢- ضَع دائرة حَول الكَلمَة التي تَسمعها :

١-	طَالب	طَلب
٢-	هَذه	هَذا
٣-	عَصير	عَسير
٤-	صَالون	صَابون
٥-	فَاضي	قَاضي
٦-	لِمَنْ	لَيمون

دليل المعلم :
محتوى الـ (سي دي) : (طلب - هذه - عصير - صالون - فاضي - ليمون)

٣- استمع إلى عبدالله يتحدث عن أسرته ثم أكمل ما يلي :

أخته	أخوه	هو
عمه	**أبوه**	**أمه**
	جده	

دليل المعلم :

محتوى الـ (سي دي) : (السلام عليكم ورحمة الله أنا عبد الله محمد أحمد . أعيش في الكويت. بيتي في السالمية . عندي أخت واحدة اسمها سُها . وأخ واحد اسمه عبد الرحمن . أمي دكتورة واسمها لولوة . وعمي اسمه محمود ،هو في أمريكا) .

٤- اسْتَمِع إلى عَلي يَتَحَدّث عن نفسه وعن صديقه ثم ضع إشارة (√) بجانبِ الإجابة الصحيحة:

١	جِنْسيّة مُنير	انْكليزي	
		لِبْناني	
		فَرَنْسي	

٢	عَلي مِن	بريطانْيا	
		فَلَسْطين	
		أَمْريكا	

٣	أُمْ عَلي	انْكليزيّة	
		عَرَبِيّة	
		أَمْريكية	

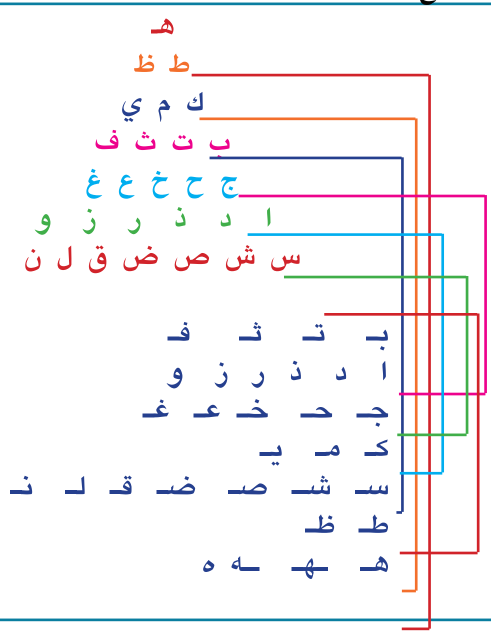
٤	أَبو عَلي يَعْمل في	البَنْك	
		المُسْتَشْفى	
		الشَرِكَة	

٥	عَدَد أَفْراد الأُسْرة	٦	
		٧	
		٨	

دليل المعلم :
محتوى الـ (سي دي) : (أنا علي . أنا من فلسطين . صديقي منير من لبنان . أمي من انكلترا ، أبي يعمل في البنك . أخي الكبير اسمه سمير ، وأخي الصغير اسمه ماهر وأختي اسمها سميرة).



الإجابة عن الأسئلة

ص١٢	١- ورد ، ٢- أرز ، ٣- إوز ، ٤- دور.
ص١٣	٢- د ، دور ، ورد ، إوز ، أرز .
ص١٤	١- بدر ،٢- فأر ، ٣- توت ، ٤- ثوب .
ص١٥	٣- بدر ، فأر ، ثوب ، توت .
ص١٦	١- ١- فأر ، ٢- باب ،٣- توت ، ٤- بدر ،٥- ورد ، ٦- دب . ٢- فتر ، وتر ، ثبت ، تبر . ٣- وفر ، رأف ، نفث ، ذرف. ٤- إملاء بدر - ورد - دب - توت - أرز - إوز - ثوب - فأر.
ص١٧	١- رأس ، ٢-ظفر ، ٣- صدر ، شراب .
ص١٨	٣- رأس ، صدر ، ظفر ، شراب .
ص١٩	٣- قفل ، ورق ، لون ، مسك ، كبد .
ص٢٠	٣- قفل ، كبد ، مسك ، لون ، ورق .
ص٢١	٤- ت ط ، د ض ، ذ ظ ، ك ق ، س ص .
ص٢٣	١- جرح ، ٢- ثلج ، ٣- عدس ، ٤- زرع .
ص٢٤	٣- زرع ، عدس ، جرح ، ثلج .
ص٢٥	١- هرم ، ٢- ظهر ، ٣- وجه ، ٤- قمر ، ٥- يمين ، ٦- زي .
ص٢٦	ظهر ، زي ، يمين ، وجه ، قمر ، هرم .
ص٢٩	٢- مَسْ ، مقْ ، أسْ . ٣- أَعْمَلُ - يَقْرَأُ - بُرْتُقالي - أَحْمْر .
ص٣٠	٣- ظهر ، شَرّهُ ، وجهَ ، بنت ، كرة ، شركة . ٤- بيت ، شركة ، كرة ، بنت ، ظهر .
ص٣١	خَبّاز ، بُنّي ، طَبّاخ ، تُفّاح .
ص٣٢	

ص٣٣

حُ	نَحلة
كِ	لِسان
مُ	هِلال
نَ	قَلم
عَ	كِتاب
لِ	حُروف
هِـ	مُسْلم
قَ	عَلَم الكويت

ص ٣٤

٣- باب فيل بصل فيلم بدر فارس

٤- حمد : ح م د علم : ع ل م قلم : ق ل م
سمك : س م ك جبن : ج ب ن اسم : ا س م
دجاج : د ج ا ج كرز : ك ر ز عنب : ع ن ب
الكويت : ا ل ك و ي ت

٥- ١- ضرب ٢- حرم ٣- سد ٤- درس ٥- هــزم ٦- سار

ص٣٥

١-	أ + ح + م + د	٥	رَسّام
٢-	ن + ج + ج + ا + ر	٨	طَبّاخ
٣-	ب + ح + ح + ا + ر	٤	مَوْج
٤-	م + و + ج	٢	نَجّار
٥-	ر + س + س + ا + م	٦	خَبّاز
٦-	خ + ب + ا + ز	٣	بَحّار
٧-	ك + م + ب + ي + و + ت + ر	١	أحْمَد
٨-	ط + ب + ب + ا + خ	٧	كمبيوتر

ص٣٦

١- الحمدلله ٢- العلم نور ٣ - إن شاء الله ٤- من جد وجد ٥- و من زرع حصد
٦- ما شاء الله ٧- ممتاز

ص٤٠

١- البالون أحمر ٢- الورق أخضر ٣- الأرنب أبيض ٤- الورد بنفسجي .

ص٤١

١- أحمر ٢- برتقالي ٣- أبيض ٤- أصفر .

ص٤٢

١- ٤ - ٣ - ٦ - ٨
١ - ٢ - ٧ - ٥

ص٤٣

١- ٥ - ١ - ٦ - ٣
٢ - ٧ - ٤ - ٨

٣- ١- ص ٢- ض ٣- ح ٤- د ٥- س
٦- هـ ٧- د ٨- ض ٩- ش ١٠- س ١١- ح ١٢- ش

ص٤٤

١ - جبن خبز زيد حليب
٣- يكتب الدارس ما يأكله ويشربه عادة

ص٤٦

١- لحم خضار أرز شاي
٣- يكتب الدارس ما يأكله ويشربه عادة .

ص٤٨

١- تفاح عنب موز إجاص بطيخ أناناس برتقال ليمون
٢- أخضر - أصفر - أحمر - برتقالي - وردي .

ص٤٩	٣- كوسا طماطم بروكلي بصل فجل باذنجان ثوم خيار فلفل بلح ٤- ١- خ ٢- هـ ٣- خ ٤- ح ٥- هـ ٦- خ ٧- ح ٨- خ ٩- هـ ١٠- ح .
ص٥٠	١- خبز زبدة عسل ماء ٣- يكتب الدارس ما يأكله ويشربه عادة
ص٥١	أحب : أحب الخوخ الأصفر - أحب التفاح الأخضر – أحب سلطة الفاكهة – لا أحب : لا أحب اللون البنفسجي - لا أحب الجزر الأحمر - لا أحب الفلفل الحار .
ص٥٢	لو سمحت أريد قهوة لو سمحت أريد رغيف خبز لو سمحت أريد سمكة لو سمحت أريد بطاطا لو سمحت أريد فطيرة
ص٥٣	الخبز و البيض و الجبن الحليب الدجاج و الأرز و الخضار العصير فطيرة و شوربا و بسكويت و أشرب الشاي
ص٥٤	٣ - يكتب الدارس بعض ما يشتريه عادة من الجمعية
ص٥٥	٢- ١ ٢ ٣ ٤ ٥ . ٣- ٣ ٤ ٥ ٢ ١ . ٤- ٤ ٢ ١ ٣ ٥ .
ص٥٦	٢- ٦ ٥ ٧ ٨ ١٠ ٩ ٣- ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ٤- ٦ ٢ ٤ ٨ ٥ ٣ ٩ ١ ١٠ ٧
ص٥٧	الجمعة السبت الأربعاء الاثنين الأحد الثلاثاء الخميس ٤ ٦ ٥ ١ ٣ ٧ ٢
ص٥٩	١- ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢- ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٣- الساعة ٩ الساعة ٨ الساعة ٧ الساعة ١ الساعة ٦ الساعة ١٠ الساعة ٢
ص٦٢	١- أنا أحمل أنت تحمل أنت تحملين أنا أكتب أنت تكتب أنت تكتبين أنا أعمل أنت تعمل أنت تعملين
ص٦٥	١- أين ٢ - متى ٣- هل ٤- ماذا ٥- كم ٦- ما .
ص٧٢	١- ولدٌ ولداً ولدٍ كرسيٌ كرسياً كرسيٍ ٢- كتابٌ كتاباً بنتاً بنتٍ رجلٌ رجلاً رجلٍ حرفٌ حرفٍ حرفاً
ص٧٦	- قلمي قلمكَ قلمكِ قلمهُ قلمها - كتابي كتابكَ كتابكِ كتابهُ كتابها - أمي أمكَ أمكِ أمهُ أمها - بيتي بيتكَ بيتكِ بيتهُ بيتها

ص٧٧	١- السلام عليكم وعليكم السلام من أنت ؟ أنا محمد من هذا ؟ هذا عبد الله من هذه ؟ هذه سمر ٢- وعليكم السلام أنا (الاسم) أهلا وسهلا هذا عبد الله هذه سمر
ص٧٨	٣- حمد : السلام عليكم سالم : وعليكم السلام حمد : اسمي حمد ، ما اسمكَ ؟ سالم : اسمي سالم . حمد : أنا من الهند. من أين أنت ؟ سالم : أنا من باكستان. حمد : أهلاً وسهلاً سالم : أهلاً وسهلاً.
ص٧٩	٥- ٤- بدر و زيد ٣- زينب و شيخة ٣-بدر و دنيا ١- زيد و زهرة
ص٨٠	٢- السوق - البرد - الثلج - القرد - التمر - الجزر - الشاي –الحج.
ص٨١	٣- الـ القمرية الـ الشمسية البر الشجر العرب السمك الموز الدجاج الخضر التفاح
ص٨٢	٤- الإملاء : البنت - السمك - الجبن - الموز - الدجاج الخبز - الزبد - الحليب - الشمس – البيض.
ص٨٤	٢- مدرّسة - جدة - ابنة - خالة - عمة .
ص٨٥	١- ١- ابن ٢– أخت ٣- زوج ٤- ابنة ٥- أم ٦- زوجة ٢- ١- منيرة بنت أسماء . ٢- جابر زوج أسماء. ٣- سعد ابن أسماء. ٤- جابر أبو منيرة. ٥- أسماء أم سعد.
ص٨٦	١- ١- سعيدة والدة عمر ٢- زينب جدة عبلة ٣- أحمد أبو عدنان ٤- عبلة أخت عمر ٥- علي عم عمر ٦- أحمد جد عمر ٧- عمر أخو عبلة ٨- عدنان ابن أحمد
ص٨٨	٢- يكتب الدارسون أسماء أفراد أسرهم ويكتبون جملا عنهم كما في الصفحات السابقة . ٤- يكتب الدارس جملاً عن أسرهم مثل : خالي محمود وخالتي سعاد

ص٨٩	٥-هذا قلم حامد هذا مفتاح البيت هذا بيت عباس هذا ابن محمد هذه ابنة سعيد هذا كتاب الله ٦- أحمر أخضر أزرق أصفر أسود أبيض
ص٩٠	٧- أنا من الهند أنا من الفلبين أنا هندي أنا فلبينيّة ٨- مثال : أنا محمود . أنا باكستاني . أعيش في الكويت . بيتي في حولي .
ص٩١	١- أحمر أبيض أسود بني برتقالي الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس تفاح برتقال موز عتب كيوي أحمد سمر محمود عمر عادل أشربُ أذهبُ أحملُ ألعبُ أعرفُ ٢- ١- طلب ٢- هذِه ٣- عصِير ٤- صابون ٥- قاضي ٦- ليمون
ص٩٢	هو : عبد الله أخوه : عبد الرحمن أخته : سُها أمهُ : لولوة أبوهُ : محمد عمهُ : محمود جده : أحمد
ص٩٣	١- لبناني ٢- فلسطين ٣- انكليزية ٤- البنك ٥- ٦



نماذج امتحانات

امتحان نصف الفصل - نموذج (١)

الدرجة الكلية : ٥٠

١- كوّن كلمات من الحروف التالية :

مثال	ح - م - د	حـمـد
١	ك - ت - ب	....
٢	ر - أ - س	....
٣	م - س - ج - د	....

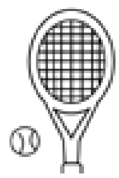
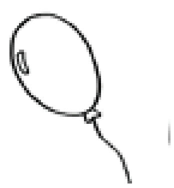
٢- ضع دائرة ◯ حول الكلمات التي تشتمل على حرف (ب) :

١- بطة　　　　٣ - قارب

٢- فراشة　　　　٤ - سيارة

٣- اكتب الكلمات المناسبة تحت الصور:

بالون - كباب - باص - بيتزا - تنس



....

٤- صل بين الكلمة و حروفها :

سبح　　　ك　س　ب

حملت　　　ف　ت　ح

شجر　　　ح　م　ل　ت

كسب　　　س　ب　ح

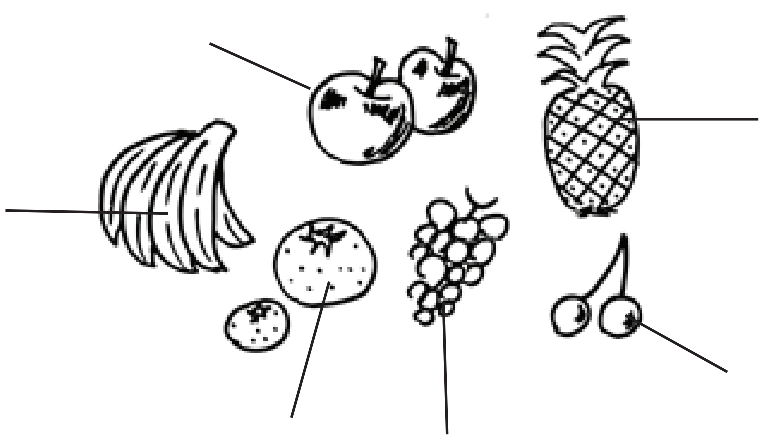
فتح　　　ش　ج　ر

٥-اطلب الطعام التالي من المطعم :

مثال : لو سمحت أريدُ بطاطا .	
....	
....	

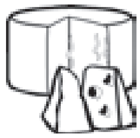
٦- اكتب أسماء الفواكه الموجودة في الصورة في المكان المناسب :

عنب - موز - أناناس - برتقال - تفاح - كرز



- اكتب الكلمات مما يلي تحت الصور المناسبة :

الحليب - الخضار - العصير - الجبن - البيض - الدجاج - الأرز - الخبز .

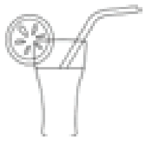
في الْفَطور آكل ....



وَأَشْرَب: ....

في الغَداء آكل ....



وَأَشْرَب: ....

٨- اكتب الأسماء التالية بخط جميل :

سمير   عليٌ   فاَطمة   نورة

....

١٠- إملاء : (٤ حروف + ٤ كلمات)

....

....

....

انتهت الأسئلة

امتحان نصف الفصل نموذج - (٢)

١- ضع علامة (√) تحت الكلمة التي تشتمل على حرف (ق):

مفتاح	برتقال	فاطمة	صباح
☐	☐	☐	☐
القوة	عطف	سلق	قعد
☐	☐	☐	☐

٢- ضع ◯ دائرة حول الحرف (ف):

فتأ - وفر - رأف - فتر

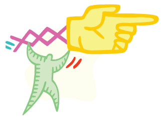
٣ - اكتب الكلمة المناسبة بجانب الصورة :

آسف هنا أين أهلاً



....


....


....

٤- صل :

ح		لوحة
ك		نمر
م		هدية
ن		قَلم
ع		كرة
ل		حصان
هـ		موز
ق		عنب

٥- كون كلمات من الحروف التالية:

ب + ت + ث = بتث

ت + ب + ث = ...

ث + ب + ت = ...

ب + ر + ز = ...

٦- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول :

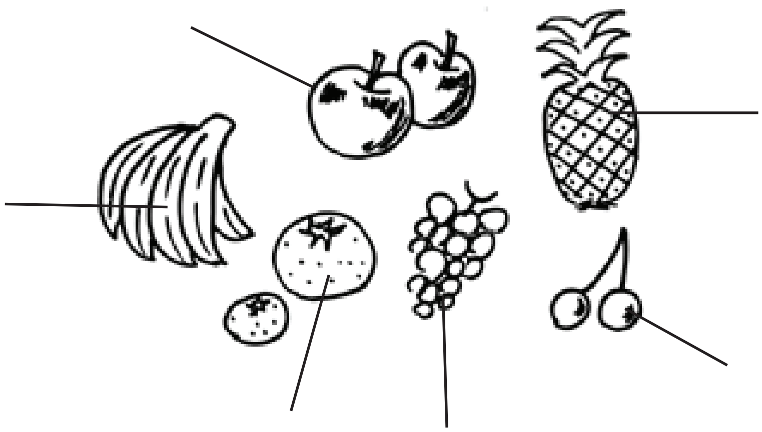
بيض - حلوى - بطاطا - ماء - شاي - طماطم

خبز - قهوة عصير - حليب.

آكل	أشرب
بطاطا	حليب

٧- اكتب أسماء الفواكه الموجودة في الصورة في المكان المناسب :

عنب - موز - أناناس - برتقال - تفاح - بطيخ



٨- اكتب بخط جيد :

محمد أحمد فاطمة سعاد

....

٩- إملاء : (٤ حروف + ٤ كلمات)

....

....

....

انتهت الأسئلة

امتحان نهاية الفصل نموذج - (١)

١- أكمل الحوار التالي :

أمين : صباح الخير .

أنا : ....

أمين : اسمي حمد ، ما اسمك ؟

أنا : ....

أمين : أنا من أمريكا . من أين أنت ؟

أنا : ....

أمين: بيتي في الشويخ . أين بيتك ؟

أنا : ....

٢- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما يلي :

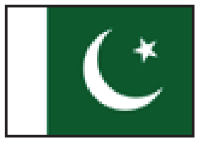
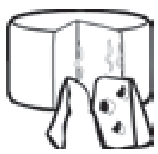
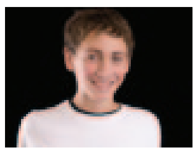


هي سميرة - هو حامد



هذا أبي - هذه أمي

٣- ضع علامة (√) أو (X) كما هو مناسب :

١	أنا من الكويت		
٢	راجو من الهند		
٣	جميلة من الهند		
٤	هذا أبي		
٥	هذا عنب أحمر		
٦	كل الخبز و الجبن	 	
٧	هذا أخي وهذه أختي	 	

٤- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول :

أحمد - أم - خمسة - أصفر - عبدالله - أخضر - سبعة- أُخت -- جابر - إثنان- أب - أخ - أحمر- محمود - ثلاثة - برتقالي.

اسم	أسرة	عدد	لون
أحمد	أم	خمسة	أصفر
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٥- رتب الأعداد التالية :

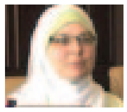
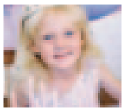
١٥	١٠	١٦	٩	١٨	٤
٤					

٦- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الـج:

الْبيت – الشَّجر - السَّمك – الْجزر - الدّجاج - الْموز – السيارة - الْخضار

(الـ) الْقمرية	(الـ) الشّمسية
....	....
....	....
....	....

أسرة فارس

فارس   ليلى   سعيد   ماري

٢-اكتب جملاً عن أسرة فارس

١- ماري بنت ليلى

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٨- اكتب بخط جميل :

العلم   نور   والجهل   ظلام

....

٩- الإملاء :

....

....

....

انتهت الأسئلة

امتحان نهاية الفصل نموذج - (٢)

- أكمل الحوار التالي :

حمد : مرحباً .

أنْا : ....

حمد : اسْمي حمد ، ما اسْمُك ؟

أنْا : ....

حمد : أنا مِنْ مِصْر . مِنْ أَيْـنَ أَنْتَ ؟

أنْا : ....

حمد : بيتي في الروضة ، أين بيتك ؟

أنْا : ....

٢- أكمل ما يلي :

	
الهند من أَينَ أَنتَ ؟ أَنا من .... أَنا	باكستان من أَينَ أَنتَ ؟ أَنا من .... أَنا ....

٣- صل :

السلامُ عَلَيْكم		هذا عَبدُالله
مَنْ أنت ؟		هذه سَمَر
مَنْ هذا ؟		وَعَلَيْكُمُ السّلام
مَنْ هذه ؟		أنا محمد

٤- ضع الكلمات التالية في المكان المناسب من الجدول :

أحْمَد - خمسة - أصفر – أم – عبدالله - سبعة – أخضر
أُخت – جابر - ستة – أخ – ثلاثة - أحمر – سميرة – أسود - أب .

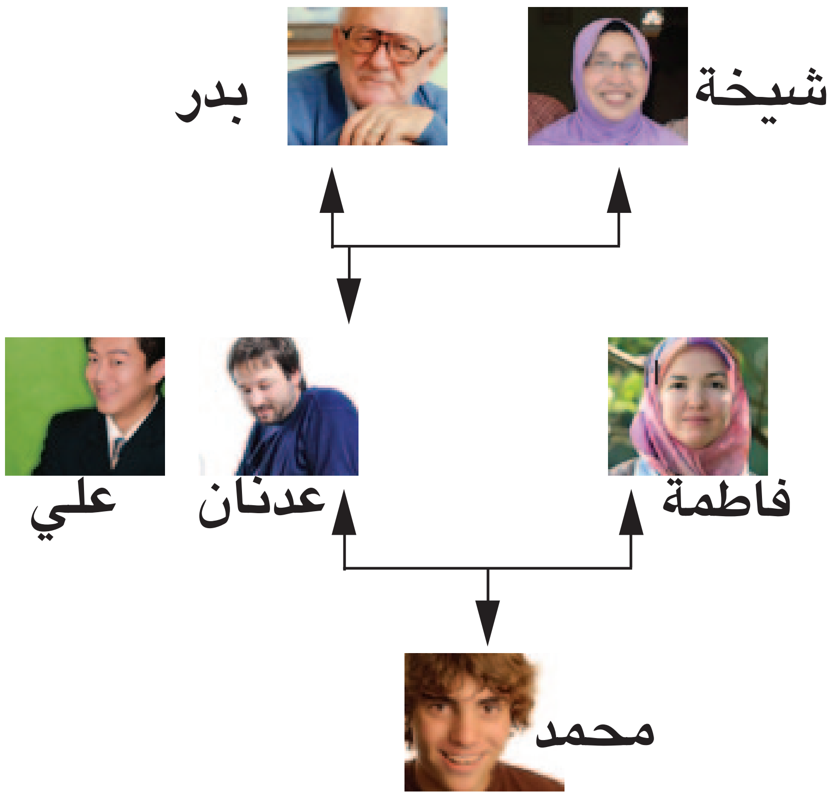
اسم	أسرة	عدد	لون
أحمد	أم	خمسة	أصفر
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

٤- اختار الكلمة الصحيحة :

١- آنا أجلس . أنت (تجلس - تجلسين).
٢- علي (زوج - زوجة) فاطمة .
٣- خالي (اسمها - اسمه) أحمد.
٤- (ما - متى) تذهب إلى المدرسة؟

٥-أكمل الجمل بالكلمات المناسبة مما يلي مستعيناً بالصور التالية:

جد - جدة - أخت - ابنة - أم - عم - زوجة



١ - شيخة .... محمد .

٢ - فاطمة .... عدنان.

٣ - علي .... محمد.

٤ - فاطمة .... محمد .

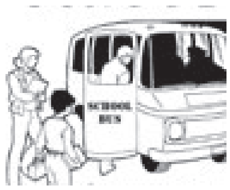
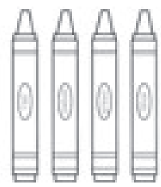
٥ - عبلة .... فاطمة.

٦ - بدر .... محمد .

٦- اكتب العدد الناقص :

١١ .... ١٤........... .... ١٧........... ....

٧- اكتب أداة الاستفهام المناسبة :

 .... الكتاب؟ الكتاب على الكرسي .	 .... تذهب إلى المدرسة؟ أذهب إلى المدرسة في الصباح.
 .... قلماَ هنا ؟ أربعة أقلام.	 .... اسمك ؟ اسمي وفاءِ.

٨-اكتب بخط جميل :

من جد وجد و من زرع حصد

....

٩-الإملاء :

....

....

....

انتهت الأسئلة